



# **KURIKULUM PENDIDIKAN NERS 2023**

---

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS**

**FAKULTAS ILMU ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS ALMA ATA**



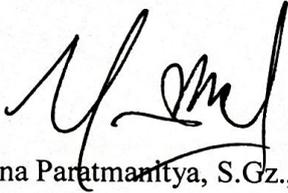
**LEMBAR PENGESAHAN**

Kurikulum Pendidikan Program Studi Profesi Ners telah disahkan di Yogyakarta  
pada tanggal ...

Menyetujui,

Dekan Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan

Ketua Program Studi Profesi Ners



Dr. Yhona Paratmanitya, S.Gz., MPH, RD  
(NIK. )



Sofyan Indrayana, S.Kep., Ns., M.S  
(NIK. )

Mengetahui,

Rektor Universitas Alma Ata



(Prof. Dr. H. Hamam Hadi, MS., Sc.D., Sp. GK.)

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, atas izin dan bimbingan Alloh SWT, Kurikulum Prodi Pendidikan Profesi Ners Universitas Alma Ata tahun 2023 ini dapat tersusun dengan baik. Kurikulum ini merupakan pengembangan dari kurikulum 2020. Kurikulum ini dikembangkan oleh Tim Pengembang Kurikulum Prodi Pendidikan Profesi Ners Universitas Alma Ata dan dikembangkan berdasarkan hasil evaluasi terhadap pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2020, masukan *stakeholder*, pemberlakuan kebijakan baru dari Kemendikbud tentang program “Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM) dan Kurikulum AIPNI 2021 dengan integrasi MBKM.

Buku kurikulum ini berisikan Visi dan Misi Program Studi, Tujuan, Kurikulum, Proses Pembelajaran yang dapat digunakan sebagai acuan oleh seluruh civitas akademika Program Studi Pendidikan Profesi Ners Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan Universitas Alma Ata, juga sebagai informasi dasar yang dapat membantu proses penyelenggaraan pendidikan dan pencapaian Tri Dharma Perguruan Tinggi di lingkungan Program Studi Pendidikan Profesi Ners Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan Universitas Alma Ata.

Kurikulum Prodi Pendidikan Profesi Ners Universitas Alma Ata tahun 2023 ini terdiri dari 37 blok/ Mata kuliah di tahap akademik, yang terdiri dari 24 blok wajib, 4 blok pilihan, dan 9 blok MKWU (Mata Kuliah Wajib Umum) yang dapat diselesaikan selama 7 semester dan maksimal 14 semseter. Sedangkan tahap profesi terdiri dari 9 stase yang dapat diselesaikan selama 2 semester dan maksimal 6 semester.

Atas nama pimpinan Universitas Alma Ata, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dan memberikan kontribusi baik langsung ataupun tidak langsung dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Ners Universitas Alma Ata.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, .....

Rektor Universitas Alma Ata

(Prof. Dr. H. Hamam Hadi, MS., Sc.D., Sp. GK)

| <b>DAFTAR ISI</b>            |    |
|------------------------------|----|
| HALAMAN DEPAN                | 1  |
| HALAMAN PENGESAHAN           | 2  |
| KATA PENGANTAR               | 3  |
| DAFTAR ISI                   | 4  |
| BAB I. PENDAHULUAN           | 5  |
| BAB II. PROFIL PROGRAM STUDI | 7  |
| BAB III. KURIKULUM           | 19 |
| BAB IV. PENUTUP              | 69 |

## BAB I. PENDAHULUAN

Kurikulum Program Studi Profesi Ners, Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan, Universitas Alma Ata menjelaskan tentang Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan seperangkat pembelajaran yang digunakan untuk mencapai CPL tersebut. Kurikulum ini terdiri dari dua kerangka pembelajaran, yaitu kerangka tahap akademik (Strata 1) dan tahap profesi Ners.

Penyusunan dan pengembangan kurikulum Program Studi Profesi Ners mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNDikti), dan Panduan Kurikulum yang diterbitkan oleh Asosiasi Institus Pendidikan Ners Indonesia (AIPNI). Selain itu, kurikulum yang dikembangkan mengacu pada university value, kearifan lokal yang dimiliki oleh D.I Yogyakarta sebagai tempat berdirinya Universitas Alma Ata, serta visi PSIK. Visi PSIK adalah “Pada tahun 2035 Program Studi Ilmu Keperawatan menjadi Program studi yang unggul di bidang Keperawatan Gerontik, mandiri, berdaya saing global, dan berkontribusi terhadap pembangunan kesehatan melalui pengembangan keilmuan dan profesi keperawatan yang berlandaskan nilai-nilai keislaman dan kebangsaan Indonesia”.

Keunggulan Program Studi Pendidikan Profesi Ners UAA adalah bidang Keperawatan Gerontik berfokus pada penyakit degeneratif, paliative care dan *end of life*. Penetapan keunggulan ini didasarkan pada keunikan demografi dan harapan hidup lansia di D.I. Yogyakarta. Lansia di D.I.Yogyakarta memiliki harapan hidup yang tinggi, namun di sisi yang berlawanan, penurunan anatomi dan fisiologi tubuh lansia telah menimbulkan berbagai gangguan kesehatan dan penurunan kualitas hidup. Oleh karena itu, PSIK Universitas Alma Ata melalui visinya ingin menyiapkan lulusan yang dapat berkontribusi dalam peningkatan kualitas hidup lansia melalui keunggulan lulusan dalam perawatan penyakit degeneratif, paliatif dan *end of life*.

Pengembangan kurikulum merupakan sebuah siklus yang terus-menerus menyesuaikan perkembangan era, kebutuhan IPTEKS, kompetensi yang dibutuhkan pengguna lulusan, dan CPL yang telah ditetapkan prodi. Setelah reorientasi kurikulum perguruan tinggi ke era industri 4.0 pada tahun 2018, kini disempurnakan lagi dengan program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) dan perkembangan era society 5.0. Program MBKM bertujuan untuk meningkatkan link and match antara lulusan perguruan tinggi dengan dunia usaha dan dunia industri (DUDI). Oleh karena itu, pengembangan kurikulum dengan pendekatan OBE, adaptif terhadap perkembangan era, dan mendukung implementasi MBKM menjadi penting dilakukan.

Dalam upaya penerapan MBKM, Kemdikbud Ristek telah memberlakukan kebijakan baru melalui Permendikbud nomor 3 Tahun 2020 khususnya yaitu tentang pemberian hak (boleh diambil atau tidak) bagi mahasiswa untuk mengikuti pembelajaran selama maksimal 3 semester di luar program studi dan perguruan tingginya. Selain itu, program pembelajaran dan kegiatan yang ada dalam kurikulum harus berorientasi pada pencapaian Indikator Kinerja Utama (IKU). Indikator ini akan menjadi ukuran keberhasilan pelaksanaan pendidikan suatu program studi.

Kurikulum PSIK pertama kali disusun yaitu pada tahun 2006 dan dilakukan pengembangan setiap lima tahun sekali berdasarkan hasil evaluasi pada implemetasi kurikulum dan perkembangan zaman/era. Mempertimbangkan pentingnya integrasi MBKM, peningkatan link and match antara lulusan perguruan tinggi dengan dunia usaha dan dunia industri (DUDI), dan perkembangan era revolusi industri 4.0; maka dilakukan pengembangan kurikulum sebelumnya (Kurikulum Program Studi Profesi Ners 2020) menjadi Kurikulum Program Studi Profesi Ners 2023 yang telah disesuaikan dengan Panduan Kurikulum Asosiasi Institusi Pendidikan Ners Indonesia (AIPNI) 2021. Kurikulum terbaru ini memuat rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang adaptif terhadap perkembangan era revolusi industri 4.0. Oleh karena landasan utama penyusunan kurikulum ini adalah CPL, maka kurikulum yang dikembangkan di Program Studi Profesi Ners Universitas Alma Ata telah menggunakan pendekatan *Outcome Based Education* (OBE).

## BAB II. PROFIL PROGRAM STUDI PROFESI NERS

### 1. Identitas Program Studi

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Nama Perguruan Tinggi | Universitas Alma Ata   |
| Fakultas              | Ilmu-Ilmu Kesehatan  |
| Prodi                 | Pendidikan Profesi Ners  |
| Akreditasi            | B  |
| Jenjang Pendidikan    | Ners   |
| Gelar Lulusan         | S.Kep., Ns   |
| Visi Keilmuan Prodi   | Pada Tahun 2035 Program Studi Profesi Ners Universitas Alma Ata menjadi Program Studi yang unggul di bidang Keperawatan Gerontik dan berkontribusi terhadap pembangunan kesehatan melalui pengembangan keilmuan dan profesi keperawatan yang berlandaskan nilai-nilai keislaman dan kebangsaan Indonesia |

### 2. Rumusan Visi, Misi, Tujuan, Strategi dan University Values

#### A. Visi

Pada Tahun 2035 Program Studi Profesi Ners Universitas Alma Ata menjadi Program Studi yang unggul di bidang Keperawatan Gerontik, mandiri, berdaya saing global, dan berkontribusi terhadap pembangunan kesehatan melalui pengembangan keilmuan dan profesi keperawatan yang berlandaskan nilai-nilai keislaman dan kebangsaan Indonesia

#### B. Misi

1. Menyelenggarakan kegiatan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat (Tri Dharma Perguruan Tinggi) di bidang keperawatan yang bermutu tinggi dan ramah usia lanjut, berdaya saing global, berlandaskan nilai-nilai ke Islaman dan kebangsaan Indonesia, serta berkontribusi terhadap pembangunan kesejahteraan bangsa dan peradaban dunia.
2. Mengimplementasikan dan menyelaraskan sistem dan atmosfer akademik di Program Studi Pendidikan Profesi Ners yang kondusif bagi terwujudnya budaya mutu (*quality culture*) dalam melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi melalui pengembangan

tata kelola perguruan tinggi yang baik (*good university governance*) secara bertahap dan berkelanjutan serta berkesinambungan

### **3. Tujuan Program Studi**

1. Menghasilkan lulusan tenaga perawat yang kompeten, profesional, berdaya saing global, berakhlak mulia, serta menjunjung tinggi nilai-nilai kebangsaan Indonesia.
2. Melaksanakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat di bidang keperawatan serta menghasilkan karya ilmiah bereputasi nasional maupun internasional yang secara langsung maupun tidak langsung dalam pembangunan kesehatan.
3. Mengimplementasikan atmosfer akademik yang kondusif di lingkungan program studi Pendidikan Profesi Ners Universitas Alma Ata untuk terlaksananya kegiatan tri dharma perguruan tinggi yang bermutu.
4. Mengimplementasikan system tata kelola di lingkungan program studi keperawatan dengan berbasis prinsip *good university governance* (GUG).

### **5. Strategi**

- a. Meningkatnya kuantitas dan kualitas mahasiswa;
- b. Meningkatnya kuantitas dan kualitas Sumber Daya Pendidik dan Kependidikan;
- c. Meningkatnya kualitas sistem pembelajaran;
- d. Terintegrasinya nilai-nilai agama Islam rochmatan lil-alamien, kepemimpinan, kerjasama lintas profesi, dan nilai-nilai kebangsaan dalam kurikulum pendidikan yang terbaharukan;
- e. Meningkatnya kuantitas dan kualitas program studi yang mandiri.
- f. Meningkatnya lulusan yang lulus uji kompetensi nasional maupun internasional.
- g. Meningkatnya daya serap lulusan oleh pasar kerja nasional maupun internasional.
- h. Meningkatnya Mahasiswa dan lulusan yang berperilaku profesional, dan berakhlak mulia.
- i. Meningkatkan kuantitas dan kualitas Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (P2M)
- j. Meningkatkan jumlah P2M yang dibiayai oleh pihak luar;

- k. Meningkatkan kuantitas dan kualitas kerjasama P2M dengan institusi pemerintah atau swasta serta dunia industri;
- l. Meningkatkan kuantitas dan kualitas publikasi ilmiah;
- m. Meningkatkan kuantitas dan kualitas hak kekayaan intelektual;
- n. Peningkatan kepuasan terhadap layanan akademik;
- o. Meningkatnya atmosfer akademik di lingkungan Universitas Alma Ata;
- p. Meningkatnya akreditasi program studi
- q. Meningkatnya pencapaian upaya penyediaan sarana-prasana akademik yang memadai
- r. Meningkatnya jumlah dana dan sumber dana untuk pengembangan kegiatan akademik, sarana prasarana, dan sumberdaya manusia.
- s. Meningkatnya pencapaian tahapan untuk terwujudnya good university governance dalam sistem manajemen institusi Universitas Alma Ata.

### **3. Standar Kompetensi Lulusan**

Menurut Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia No. HK. 01.07/MENKES/425/2020 tentang standar profesi perawat, maka standar kompetensi lulusan perawat antara lain sebagai berikut :

- a. Area Praktik Keperawatan berdasarkan etik, legal dan peka budaya  
 Kompetensi inti : mampu melakukan praktik keperawatan berdasarkan praktik etik, legal dan peka budaya  
 Lulusan perawat mampu :
  - 1) Praktik berdasarkan etik :
    - a) Memahami konsep etik, norma, agama, budaya, hak asasi manusia dalam pelayanan keperawatan
    - b) Menghargai perbedaan latar belakang agama, budaya dan sosial antara klien dengan perawat
    - c) Memprioritaskan kepentingan klien dalam pemberian pelayanan keperawatan
    - d) Menjaga hak privacy klien
    - e) Menjaga rahasia klien yang diperoleh karena hubungan terapeutik
    - f) Menjaga kesehatan diri perawat sehingga tidak berdampak kepada klien

- g) Menghindari konflik kepentingan dengan klien dalam memberikan pelayanan kesehatan
  - h) Menunjukkan sikap empati dan kepedulian (*caring*) dalam pemberian pelayanan keperawatan
  - i) Menjaga dan membangun hubungan profesional sesama perawat dan dengan profesi lain untuk pelayanan keperawatan bermutu
  - j) Melindungi klien dari pelayanan kesehatan yang tidak bermutu
  - k) Berpartisipasi aktif dalam pengembangan keprofesian untuk menjaga kualitas pelayanan keperawatan
- 2) Praktik berdasarkan legal
- a) Memahami ketentuan peraturan perundang-undangan yang berkaitan dengan pelayanan kesehatan dan keperawatan
  - b) Melakukan praktik keperawatan profesional sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berkaitan dengan pelayanan kesehatan dan keperawatan
  - c) Menunjukkan sikap sadar hukum dalam pelayanan kesehatan dan keperawatan
- 3) Praktik Keperawatan berdasarkan peka budaya
- a) Menggunakan pendekatan budaya untuk meningkatkan mutu pemberian pelayanan keperawatan
  - b) Mendorong kemandirian masyarakat dengan basis budaya setempat untuk meningkatkan status kesehatan masyarakat
- b. Area praktik Keperawatan profesional

Kompetensi inti : mampu melakukan praktik keperawatan secara profesional berdasarkan keilmuan keperawatan

Lulusan mampu :

- 1) Menerapkan ilmu biomedik, ilmu humaniora, ilmu keperawatan dan ilmu kesehatan masyarakat yang terkini untuk mengelola keperawatan secara holistic, terpadu dan kontinum, meliputi :
  - a) Pelayanan promosi kesehatan untuk individu, keluarga, kelompok, komunitas dan masyarakat
  - b) Pencegahan masalah kesehatan umum dan khusus untuk individu, keluarga, kelompok, komunitas dan masyarakat

- c) Perumusan diagnosis keperawatan dan analisis masalah keperawatan sesuai dengan standar praktik keperawatan
  - d) Sebagai landasan untuk penyusunan rencana intervensi dan evaluasi hasil asuhan keperawatan
  - e) Intervensi keperawatan sesuai masalah dan diagnosis keperawatan pada seluruh tatanan pelayanan di fasilitas pelayanan kesehatan primer, sekunder, tersier dan khusus
  - f) Pelayanan pemulihan kesehatan individu, keluarga, kelompok, komunitas dan masyarakat untuk tercapainya derajat kesehatan yang lebih baik.
- 2) Memahami standar mutu yang digunakan dalam pelayanan keperawatan untuk melindungi klien dalam pemenuhan kebutuhan terhadap pelayanan kesehatan, meliputi :
- a) Rumusan masukan, proses, dan luaran dalam pemberian pelayanan keperawatan untuk individu, keluarga, kelompok, komunitas dan masyarakat
  - b) Mampu beradaptasi dengan ketersediaan sumber daya tanpa mengorbankan mutu pelayanan keperawatan untuk individu, keluarga, kelompok, komunitas dan masyarakat.
- c. Area kepemimpinan dan manajemen

Kompetensi inti : mampu melakukan praktik kepemimpinan, manajemen Asuhan Keperawatan dan manajemen pelayanan keperawatan.

Lulusan perawat mampu :

Menerapkan konsep kepemimpinan dan manajemen dalam pengelolaan :

- 1) Asuhan keperawatan individu, keluarga, kelompok, komunitas dan masyarakat
- 2) Program kesehatan komunitas untuk tujuan promosi dan pencegahan masalah kesehatan
- 3) Fasilitas kesehatan untuk menunjang pelayanan keperawatan
- 4) Sumberdaya manusia, sarana prasarana dan finansial untuk pelayanan keperawatan bermutu
- 5) Penyelenggaraan pelayanan keperawatan personal, kolaborasi, institusional yang efektif, akuntabel dan terjangkau

- 6) Masalah-masalah kesehatan dan kebijakan pemerintah dalam bidang kesehatan dan keperawatan dengan perumusan masalah dan pemilihan prioritas intervensi yang efektif dan efisien.
- d. Area pendidikan dan penelitian
- Kompetensi inti : mampu melakukan praktik pendidikan dalam keperawatan dan penelitian dalam bidang keperawatan
- Lulusan perawat mampu :
- 1) Memahami peran dan fungsi pendidik klinik (*preceptor*)
  - 2) Memahami kebutuhan pendidikan dan ketrampilan klinik dalam pendidikan keperawatan
  - 3) Merancang dan melaksanakan penelitian sederhana dalam bidang keperawatan
  - 4) Menerapkan hasil penelitian untuk meningkatkan mutu asuhan keperawatan
- e. Area pengembangan kualitas personal dan professional
- Kompetensi inti : mampu melakukan pengembangan kualitas praktik personal dan professional dalam bidang keperawatan
- Lulusan perawat mampu :
- 1) Menyadari kebutuhan untuk mempertahankan dan meningkatkan kompetensi keperawatan melalui program pengembangan keprofesian berkelanjutan
  - 2) Mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang keperawatan untuk menunjang mutu pelayanan keperawatan

#### **4. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum**

Pengembangan kurikulum pendidikan ners berlandaskan pada hukum yang berlaku di Indonesia, antara lain :

- a. Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen
- b. Undang-Undang Republik Indonesia No. 12 Tahun 2012 tentang pendidikan tinggi
- c. Undang-Undang Republik Indonesia No. 38 Tahun 2014 tentang keperawatan
- d. Peraturan Presiden Republik Indonesia No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)
- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 73 tahun 2013, tentang penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi

- f. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia No. 62 Tahun 2016 tentang ijazah, sertifikat kompetensi, sertifikat profesi, gelar dan tata cara penulisan gelar di Perguruan Tinggi
- g. Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi No. 124 Tahun 2019 tentang magang dan pengakuan satuan kredit semester magang industri dan program sarjana dan sarjana terapan.
- h. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- i. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 5 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi
- j. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang pendirian perubahan, pembubaran perguruan tinggi swasta
- k. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian dan Kebudayaan No. 22 Tahun 2020
- l. Keputusan Menteri Kesehatan HK.01.07/425 tahun 2020 tentang standar profesi perawat.

## **5. Latar Belakang Pembentukan Kurikulum Program Studi**

### **A. Kesesuaian dengan Visi, Misi, Sasaran dan Tujuan**

Kurikulum ini dirancang agar dapat mencapai tujuan dan visi misi Program Studi Pendidikan Profesi Ners UAA yang telah dicanangkan. Pengembangan Kurikulum Prodi Pendidikan Profesi Ners UAA dilakukan berdasarkan SN-Dikti dimana SKL/CPL merupakan acuan atau landasan utamanya. Dengan demikian kurikulum ini telah menggunakan pendekatan *Outcome Based Education (OBE)*. Namun, proses pelaksanaan dan evaluasinya masih perlu dikembangkan hingga benar- benar dapat mengevaluasi ketercapaian *Learning Outcome* yang telah disusun.

Proses peninjauan kurikulum dilaksanakan setiap 5 tahun sekali. Namun, untuk dapat mengikuti perkembangan pendidikan saat ini dan menanggapi pemberlakuan kebijakan baru dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan di bidang pendidikan tinggi yaitu program “Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM) dan Kurikulum AIPNI 2021 dengan integrasi MBKM, maka Prodi Pendidikan Profesi Ners UAA mengembangkan Kurikulum Profesi Ners Tahun 2023 untuk menyempurnakan

Kurikulum Profesi Ners Tahun 2020. Integrasi ditujukan untuk meningkatkan link and match antara lulusan perguruan tinggi dengan dunia usaha dan dunia industri (DUDI), dan perkembangan era Society 5.0. Dalam pengembangan kurikulum ini, Program Studi Pendidikan Profesi Ners FIKES UAA juga melakukan evaluasi dan menyesuaikan dengan kebutuhan *stakeholder* , evaluasi *tracer study* dan tuntutan jaman melalui kegiatan workshop kurikulum.

a. Workshop Strategi Implementasi Kurikulum AIPNI 2021

Tanggal pelaksanaan : 15 Oktober 2022

Pembicara : Khudazi Aulawi, S.Kp., M.Kes., MN.Sc., Ph.D

b. Workshop Pengembangan Kurikulum berbasis *Outcome based Learning* “Pengembangan Metode *Assessment* dalam meningkatkan ketercapaian pengukuran *Learning Outcome*”

Tanggal pelaksanaan : 17-25 Januari 2023

Pembicara : Dr. Sri Suning Kusumawardani, S.T., M.T

Edi Sampurno Ridwan, M. Nurs., PhD

c. Workshop Evaluasi Kurikulum dengan Stakeholder

Tanggal pelaksanaan : 31 Mei 2023

Pembicara : Dosen Prodi dan Stakeholder

Berdasarkan workshop- workshop tersebut, maka tersusunlah Kurikulum Program Studi Pendidikan Profesi Ners Tahun 2023. Pokok pengembangan kurikulum ini adalah pengembangan pada Mata Kuliah/ blok kekhususan Prodi, pengembangan pada Mata Kuliah/ blok yang dapat diintegrasikan dengan program MBKM, prosedur assessment dan evaluasi dari learning outcome untuk memastikan ketercapaian OBE, dan penerapan Karya Ilmiah Akhir (KIA) pada tahap profesi Ners.

## **B. Tahap Pengembangan Kurikulum dan Hasil Evaluasi Kurikulum**

Pengembangan kurikulum sebuah program studi terdiri dari 6 tahapan dan merupakan siklus yang akan terus menerus berjalan selama proses evaluasi selalu dilakukan.

## 1. Tahap 1. Analisis

Tahap ini dilakukan dengan melakukan evaluasi terhadap kurikulum yang telah berjalan.. Prodi Pendidikan Profesi Ners telah melakukan evaluasi terhadap pelaksanaan Kurikulum tahun 2020, dengan hasil evaluasi sebagai berikut:

- a. Ketercapaian CPL dan CPMK. Pelaksanaan pembelajaran di Prodi sudah sesuai dengan kurikulum dan menunjukkan suasana akademik yang sudah baik. Ketercapaian CPL dan CPMK di tahap akademik diperoleh dari IPS dan IPK, dimana IPS dengan kategori nilai lulus yaitu 100 % dengan rerata IPK yaitu 3.34 pada mahasiswa angkatan 2020. Ketercapaian di tahap profesi diperoleh dari kelulusan Exit Exam 93.33% pada mahasiswa angkatan 2021. Namun, metode penilaian yang digunakan belum disesuaikan nilai ketercapaian untuk setiap CPL.
- b. Faktor penghambat. Faktor penghambat utama dalam pelaksanaan kurikulum 2020 untuk mahasiswa tahap akademik adalah ketersediaan sarana prasarana terutama laboratorium, sehingga proses pembelajaran praktikum kurang optimal. Sedangkan untuk tahap profesi adalah kehadiran pembimbing akademik yang belum optimal saat melakukan pembimbingan klinik.
- c. Faktor pendukung. Faktor pendukung untuk menyelesaikan masalah pelaksanaan kurikulum adalah pada tahun 2023, universitas sedang mengembangkan laboratorium terpadu dalam upaya peningkatan sarana prasarana pembelajaran. Ketersediaan laboratorium terpadu menjadi solusi untuk mengoptimalkan proses pembelajaran mahasiswa prodi Profesi ners pada tahap akademik. Sedangkan pada tahap profesi, telah dilakukan penambahan dosen-dosen prodi pada berbagai departemen keperawatan, sehingga proses pembimbingan akademik ke klinik dapat lebih optimal.
- d. Perkembangan IPTEK. Kurikulum 2020 Prodi Pendidikan Profesi Ners belum mengintegrasikan program MBKM. Sehingga jika tidak dilakukan revisi dan pengembangan, maka tidak dapat memfasilitasi mahasiswa memperoleh pengalaman belajar yang lebih luas dan memanfaatkan peluang program MBKM yang disediakan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan di bidang pendidikan tinggi. Selain itu, kurikulum 2020 juga belum mengintegrasikan perkembangan IPTEK yaitu Revolusi Industri 4.0 dalam proses pelaksanaannya.

Padahal, kehadiran Revolusi Industri 4.0 ini terbukti memberikan manfaat besar untuk pelaksanaan pendidikan perguruan tinggi.

Berdasarkan hasil evaluasi yang telah dilakukan, maka salah satu upaya Prodi Profesi Ners berupaya untuk dapat mengoptimalkan mutu prodi yaitu dengan pengembangan kurikulum.

Pada kurikulum 2023 Prodi Pendidikan Profesi Ners ini telah dilakukan: a) pengembangan CPL dan CPMK sesuai dengan Kurikulum AIPNI 2021, perbaikan pada metode pembelajaran dan penilaian dengan pendekatan OBE untuk meningkatkan pencapaian CPMK dan CPL, pengintegrasian program MBKM, peningkatan metode pembelajaran yang mengarah pada Revolusi Industri 4.0.

## 2. Tahap 2. Perancangan

Pada tahap ini, prodi melakukan penyusunan kembali Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) agar diperoleh CPL yang sesuai dengan kebutuhan pengguna lulusan dan perkembangan IPTEK saat ini. Selain itu, juga dilakukan penyesuaian bahan kajian (subject matter), metode pembelajaran dan bentuk penilaian yang sesuai untuk mengukur ketercapaian CPL yang telah ditentukan.

## 3. Tahap 3. Pengembangan

Tahap pengembangan dilakukan dengan menjabarkan CPL prodi pada tingkat Mata Kuliah/ Blok menjadi CPMK dan sub-CPMK, pembentukan Mata Kuliah/ Blok dan bobot SKSnya, perancangan proses pembelajaran dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS), penyusunan instrumen penilaian dan bahan ajar.

## 4. Tahap 4 dan 5. Pelaksanaan dan Evaluasi

Tahap pelaksanaan dilakukan dengan menjalankan, memonitor dan mengidentifikasi masalah yang dapat menghambat implementasi kurikulum. Hasil pelaksanaan akan dievaluasi dan dianalisa sehingga diperoleh tindak lanjut perbaikan untuk pengembangan kurikulum yang akan datang. .

## 5. Profil Sumber Pembelajaran

Proses pembelajaran di Program Studi Profesi Ners didukung oleh dosen dengan kompetensi yang sesuai. Dosen berjumlah 28 dengan latar belakang pendidikan S3 dan S2 keperawatan/ Kesehatan. Selain itu untuk mendukung ketercapaian

kompetensi mahasiswa maka program studi dibantu oleh dosen luar prodi yang memiliki keahlian yang mendukung kompetensi sebagai seorang perawat. Proses pembelajaran telah dilengkapi dengan sarana prasarana yang sesuai dan ditujukan untuk ketercapaian CPL. Sarana prasarana yang digunakan meliputi:

a. Gedung perkuliahan.

Dengan sarana dan prasarana meliputi ruang- ruang kuliah yang dilengkapi dengan meja kursi untuk mahasiswa dan dosen; ruang diskusi tutorial; ruang perpustakaan yang menyediakan buku fisik, elektronik dan repository; *mini hospital* dan laboratorium praktikum; dan ruang multimedia; peralatan pendidikan (PC computer, LC proyektor permanen setiap ruang, LED ruang diskusi, papan tulis, alat peraga); media pendidikan.

b. Lahan praktek lapangan

Lahan praktek ini digunakan untuk memfasilitasi proses pembelajaran pada praktek klinik mahasiswa di blok Clinical Exposure 1, Clinical Exposure 2, Elective Course: Innovative care for elderly, Family and community nursing, MBKM: KKNT, tahap praktek profesi ners. Lahan- lahan praktek yang digunakan meliputi Rumah Sakit, Puskesmas, Wilayah kerja puskesmas sebagai lahan praktek di komunitas.

## **6. Profil Layanan Kemahasiswaan**

Layanan kemahasiswaan berguna untuk memfasilitasi mahasiswa dalam proses pembelajaran dan membantu ketercapaian CPL. Layanan ini meliputi:

- a. Bimbingan konseling. Bimbingan diberikan oleh konselor kepada mahasiswa mengenai keluhan akademik maupun non-akademik mahasiswa yang tidak dapat ditangani oleh DPA
- b. Layanan minat dan bakat. Layanan ini meliputi kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler yang dapat menguatkan ketrampilan yang diperoleh selama pembelajaran dan membantu pembentukan karakter mahasiswa. Beberapa himpunan yang dapat diikuti mahasiswa pada Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan dan Prodi Profesi Ners diantaranya BEM ( Badan Eksekutif Mahasiswa), Himika (Himpunan Mahasiswa Keperawatan), UKM CENSA (Unit Kegiatan Mahasiswa:

Club of Emergency Nursing Student Association), UKM Kegiatan Olahraga, Unit Hadrah, Unit Pusat Informasi dan Konseling (PIK-M) Sahabat Remaja, dan English Club.

### BAB III. KURIKULUM

#### 1. Profil Lulusan

Tabel 1. Profil Lulusan Program Studi Profesi Ners

| No.  | Profil Lulusan               | Deskripsi  |                                      |
|------|------------------------------|--|--------------------------------------|
| PL01 | Care Provider                | Lulusan Prodi Profesi Ners Alma Ata mampu merencanakan, memberikan, dan mengevaluasi asuhan keperawatan baik di klinik maupun di masyarakat secara profesional, komprehensif   | M<br>U<br>T<br>T<br>A<br>Q<br>I<br>N |
| PL02 | Communicator                 | Lulusan Prodi Profesi Ners Alma Ata mampu berkomunikasi secara efektif dengan sistem klien dan berkolaborasi dengan tim kesehatan  |                                      |
| PL03 | Health Educator and Promoter | Lulusan Prodi Profesi Ners Alma Ata mampu memberikan pendidikan dan promosi kesehatan bagi sistem klien untuk mencapai kemandirian dalam merawat dirinya   |                                      |
| PL04 | Manager and Leader           | Lulusan Prodi Profesi Ners Alma Ata mampu menganalisis pengorganisasian asuhan keperawatan dan berkoordinasi dengan tim kesehatan dengan menunjukkan sikap kepemimpinan untuk mencapai tujuan perawatan klien yang efektif dan efisien dalam tatanan rumah sakit atau komunitas. |                                      |
| PL05 | Researcher                   | Lulusan Prodi profesi Ners mampu meneliti dengan menerapkan langkah- langkah pendekatan ilmiah dalam menyelesaikan masalah keperawatan   |                                      |

#### 2. Capaian Pembelajaran Lulusan

CPL Prodi Pendidikan Profesi Ners UAA disusun mengacu pada Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Keputusan Menteri Kesehatan HK 01.07 No. 425 tahun 2020, dan Buku Dokumen Inti Kurikulum Pendidikan Ners 2021. CPL Prodi Pendidikan Profesi Ners UAA terdiri dari 10 CPL yang akan dicapai dari tahap akademik hingga tahap profesi. Akhir capaian CPL 1-8 dan CPL 10 yaitu pada tahap profesi, sedangkan CPL 9 yaitu pada tahap akademik.

Tabel 2. Profil Lulusan (PL) dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

| No | CPL/PL  | Care Provider | Communicator | Health Educator and Promoter | Manager and Leader | Researcher |
|----|---|---------------|--------------|------------------------------|--------------------|------------|
| 1  | Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, prinsip moral, kemanusiaan, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan           | √             |              |                              |                    |            |
| 2  | Mampu menerapkan ilmu keperawatan dan teknologi keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan                    | √             |              |                              |                    |            |
| 3  | Mampu merancang asuhan keperawatan profesional berbasis tahapan perkembangan kehidupan manusia berdasarkan bukti- bukti ilmiah dan perkembangan teknologi.  | √             |              |                              |                    |            |
| 4  | Mampu merancang asuhan keperawatan profesional pada kelompok lanjut usia dengan berdasarkan bukti- bukti ilmiah dan perkembangan teknologi                  | √             |              |                              |                    |            |
| 5  | Mampu melaksanakan pendidikan dan promosi kesehatan dengan ketrampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah                             |               | √            | √                            |                    |            |
| 6  | Mampu mengelola dan mengembangkan manajemen asuhan keperawatan dan manajemen pelayanan di tatanan rumah sakit dan komunitas dengan pendekatan multidisiplin |               |              |                              | √                  |            |
| 7  | Mampu merancang dan melakukan penelitian di bidang ilmu dan teknologi keperawatan berdasarkan prinsip etika penelitian                                      |               |              |                              |                    | √          |
| 8  | Mampu mendiseminasikan hasil penelitian di bidang ilmu dan teknologi keperawatan  |               |              |                              |                    | √          |
| 9  | Mampu menghasilkan, mengomunikasikan, dan melakukan inovasi pada bidang ilmu dan teknologi keperawatan  |               |              |                              |                    | √          |
| 10 | Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup   | √             |              |                              |                    | √          |

### 3. Bahan Kajian

Bahan kajian berisi pengetahuan dari disiplin ilmu tertentu atau pengetahuan yang dipelajari oleh mahasiswa dan dapat didemonstrasikan oleh mahasiswa. Pembentukan bahan kajian didasarkan dari CPL dan/atau menggunakan Body of Knowledge suatu Program Studi, yang kemudian digunakan untuk pembentukan mata kuliah baru, dan evaluasi serta rekonstruksi. Bahan kajian pada Kurikulum Prodi Pendidikan Profesi Ners UAA diantaranya:

1. Praktek keperawatan kepada sistem klien pada 8 area keperawatan (keperawatan medical bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa,

keperawatan gawat darurat dan kritis, keperawatan komunitas, keperawatan keluarga dan keperawatan gerontik

2. Pertumbuhan dan perkembangan profesionalisme dalam praktek keperawatan
3. Ilmu: teori keperawatan
4. Ilmu: biologi (anatomi, epidemiologi, mikrobiologi) dan fisik (biokimia, kimia organik, farmakologi, patofisiologi)
5. Ilmu: perilaku dan sosial
6. Ilmu: computer
7. Aspek ekonomi, legal dan etik dalam pelayanan kesehatan
8. Pengelolaan dan administrasi pelayanan kesehatan, tenaga kesehatan, dan fasilitas pelayanan kesehatan
9. Pendidikan pasien dan orang terdekat dan pendidikan pada personel di bidang pelayanan kesehatan
10. Keperawatan gerontologi

#### 4. Mata Kuliah Program Studi

Tabel 3. Gayutan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Bahan Kajian

| No | Capaian Pembelajaran Lulusan  | Bahan kajian yang dikembangkan Prodi |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
|----|---|--------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
|    |   | BK 1                                 | BK 2 | BK 3 | BK 4 | BK 5 | BK 6 | BK 7 | BK 8 | BK 9 | BK 10 |
| 1  | Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, prinsip moral, kemanusiaan, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan           |                                      |      |      |      | √    |      |      |      |      |       |
| 2  | Mampu menerapkan ilmu keperawatan dan teknologi keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan                    |                                      |      | √    | √    |      |      | √    |      |      |       |
| 3  | Mampu merancang asuhan keperawatan profesional berbasis tahapan perkembangan kehidupan manusia berdasarkan bukti- bukti ilmiah dan perkembangan teknologi.  | √                                    |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
| 4  | Mampu merancang asuhan keperawatan profesional pada kelompok lanjut usia dengan berdasarkan bukti-bukti ilmiah dan perkembangan teknologi                   | √                                    |      |      |      |      |      |      |      |      | √     |
| 5  | Mampu melaksanakan pendidikan dan promosi kesehatan dengan ketrampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah                             |                                      |      |      |      |      |      |      |      | √    |       |
| 6  | Mampu mengelola dan mengembangkan manajemen asuhan keperawatan dan manajemen pelayanan di tatanan rumah sakit dan komunitas dengan pendekatan multidisiplin |                                      |      |      |      |      |      |      | √    |      |       |
| 7  | Mampu merancang dan melakukan penelitian di bidang ilmu dan teknologi keperawatan berdasarkan prinsip etika penelitian                                      |                                      | √    |      |      |      |      |      |      |      |       |
| 8  | Mampu mendiseminasikan hasil penelitian di bidang ilmu dan teknologi keperawatan  |                                      | √    |      |      |      | √    |      |      |      |       |
| 9  | Mampu menghasilkan, mengomunikasikan, dan melakukan inovasi pada bidang ilmu dan teknologi keperawatan  |                                      | √    |      |      |      |      |      |      |      | √     |
| 10 | Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup   |                                      |      |      |      | √    |      |      |      |      |       |

Tabel 4. Daftar Mata Kuliah

| No | Kode MK    | Nama MK  | Deskripsi   |
|----|------------|--|---|
| 1  | IK068      | Bioscience   | Mata kuliah ini mempelajari tentang ilmu biomedik dasar dan ilmu dasar keperawatan yang meliputi konsep biologi, fisika, biokimia, gizi, konsep anatomi dan fisiologi sistem tubuh manusia, konsep mikrobiologi dan parasitology, dan konsep patologi dan patofisiologi dari gangguan sistem tubuh  |
| 2  | IK079      | Professionalism in Nursing   | Mata kuliah ini mempelajari tentang konsep- konsep dasar dalam melakukan praktek keperawatan yang berkualitas meliputi teori- teori keperawatan yang mendasari hingga terbentuknya profesi keperawatan, konsep dasar keperawatan, dan keselamatan pasien dan keselamatan kesehatan kerja.   |
| 3  | IK080      | Quality of Nursing Practice  | Mata kuliah ini mempelajari konsep- konsep dasar dalam melakukan praktek keperawatan yang berkualitas meliputi konsep komunikasi secara umum, konsep komunikasi terapeutik, dan teknologi informasi dalam pembelajaran keperawatan dan praktek keperawatan yang mengintegrasikan bukti ilmiah   |
| 4  | UAA00 6.01 | Pancasila  | Mata kuliah ini mempelajari tentang Pancasila sebagai salah satu pilar kebangsaan Indonesia, sebagai dasar negara dan ideologi nasional, dan sebagai Daftar Rujukan dan inspirasi bagi upaya menjawab tantangan kehidupan bangsa  |
| 5  | UAA00 7.01 | Bahasa Inggris 1   | Mata kuliah ini mempelajari tentang konsep dasar Bahasa Inggris terkait dengan 4 <i>integrated skills</i> yang harus dikuasai, yaitu kemampuan <i>Listening, Writing, Reading</i> dan <i>Speaking</i> .   |
| 6  | IK041      | Fundamental of Nursing Practice 1                                  | Mata kuliah ini mempelajari tentang promosi kesehatan, langkah-langkah proses keperawatan dan bagaimana penerapannya pada asuhan keperawatan klien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar meliputi kebutuhan perawatan diri, eliminasi, rasa aman dan nyaman dengan mengintegrasikan bukti ilmiah  |
| 7  | IK042      | Fundamental of Nursing Practice 2                                  | Mata kuliah ini mempelajari lanjutan dari mata kuliah FNP 1, dengan fokus belajar menyusun askep pada klien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar oksigenasi, aktivitas dan latihan, cairan dan elektrolit, nutrisi dengan mengintegrasikan bukti ilmiah; serta mempelajari konsep pemberian farmakologi pada proses perawatan klien.   |
| 8  | IK043      | Bahasa Inggris 2   | Mata kuliah ini mempelajari tentang langkah-langkah memahami isi jurnal, artikel, buku-buku referensi keperawatan dalam Bahasa Inggris dan <i>english final exam (grammar, reading, dan translation/writing skill)</i> serta kemampuan dalam memahami, berbicara dan mengaplikasikan bahasa Inggris dalam pelayanan kesehatan ( <i>speaking dan listening</i> ).  |
| 9  | UAA00 4.01 | Bahasa Indonesia   | Mata kuliah ini mempelajari Bahasa Indonesia dalam ilmu keperawatan dengan menekankan penggunaan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam berkomunikasi baik lisan maupun tulisan, berlandaskan pada konsep etika dalam berbahasa   |
| 10 | UAA00 5.01 | Pendidikan Kewarganegaraan   | Mata kuliah ini membahas tentang masalah kontekstual PKn, mengembangkan sikap positif dan menampilkan perilaku yang mendukung semangat kebangsaan dan cinta tanah air, masalah kontekstual PKn, mengembangkan sikap positif dan menampilkan perilaku yang mendukung demokrasi berkeadaban, dan masalah kontekstual PKn, mengembangkan sikap positif dan menampilkan perilaku yang mendukung kesadaran hukum dan keragaman |
| 11 | UAA00 1.01 | Studi Agama Islam 1  | Mata kuliah ini mempelajari prinsip- prinsip agama Islam dalam hubungannya dengan kajian Islam Rohmatan Lil' alamin, dengan pembahasan mengenai keimanan, rukun iman, bersuci, sholat, dzikir dan doa   |
| 12 | UAA00 8.01 | Kewirausahaan  | Mata kuliah ini mempelajari tentang arti dan pentingnya entrepreneurship dan dapat menyusun rencana bisnis sebagai sarana mempraktekkan entrepreneurship dalam lingkup teknologi informasi.   |
| 13 | IK081      | Medical and Surgical Nursing: Cardiovascular, Pulmonal, Hematology | Mata kuliah ini mempelajari tentang sistem kardiovaskuler, pulmonal, dan hematologi pada klien dewasa; upaya proposi kesehatan pada sistem-sistem tersebut; gangguan-gangguan pada sistem tersebut; dan bagaimana langkah-langkah proses perawatannya dengan mengintegrasikan bukti ilmiah  |
| 14 | IK082      | Medical and Surgical   | Mata kuliah ini mempelajari tentang sistem urogenital, digestif, endokrin dan imunologi pada pasien dewasa;   |

|    |              |  |   |
|----|--------------|--|---|
|    |              | Nursing: urogenital, digestive, endocrine, immunology                                    | upaya proposi kesehatan pada sistem-sistem tersebut; gangguan-gangguan pada sistem tersebut dan bagaimana langkah-langkah proses keperawatannya dengan mengintegrasikan bukti ilmiah  |
| 15 | IK045        | Women Health and Maternity Nursing   | Mata kuliah ini mempelajari tentang sistem reproduksi wanita, proses-proses obstetric pada sistem reproduksi, upaya promosi kesehatan sistem reproduksi, gangguan pada sistem reproduksi pada pasien wanita di sepanjang siklus hidup dan bagaimana langkah-langkah proses keperawatannya dengan mengintegrasikan bukti ilmiah  |
| 16 | FIKES0 02.01 | Surveilans 1   | Mata kuliah ini merupakan mata kuliah fakultas, berupa praktek lapangan, dan bertujuan untuk melakukan pedataan dan pengkajian kesehatan calon pengantin wanita untuk persiapan menghadapi kehamilan yang sehat. Dari data yang diperoleh akan dipilih calon pengantin yang memerlukan asuhan kesehatan multidisiplin atau interprofessional education (IPE) dan dijadikan sebagai pasien kelolaan untuk dilakukan asuhan kesehatan pada Mata Kuliah Surveilans 2 |
| 17 | UAA00 2.01   | Studi Agama Islam 2  | Mata kuliah ini mempelajari prinsip-prinsip agama Islam dalam hubungannya dengan kajian Islam Rohmatan Lil' alamin, dengan pembahasan mengenai akhlak, puasa, zakat, muamalah, dan keaswajaan (ahlussunah wal jama'ah)  |
| 18 | IK046        | Pediatric Nursing  | Mata kuliah ini mempelajari tentang konsep tumbuh kembang pada bayi dan anak, konsep sehat sakit pada anak, gangguan kesehatan akut dan kronis/ terminal pada anak dan bagaimana langkah-langkah proses keperawatannya dengan mengintegrasikan bukti ilmiah   |
| 19 | IK083        | Medical and Surgical Nursing: neuron, musculoskeletal, integumen, sensory and perception | Mata kuliah ini mempelajari tentang sistem syaraf, musculoskeletal, integument, dan persepsi sensori pada pasien dewasa; upaya proposi kesehatan pada sistem-sistem tersebut; gangguan-gangguan pada sistem tersebut dan bagaimana langkah-langkah proses keperawatannya dengan mengintegrasikan bukti ilmiah   |
| 20 | IK044        | Clinical Exposure 1  | Mata kuliah ini merupakan praktek klinik bertujuan untuk mengenalkan mahasiswa jenjang S1 tentang praktek klinik keperawatan dan belajar mengimplementasikan ketrampilan komunikasi terapeutik, ketrampilan pendidikan kesehatan, pemberian asuhan keperawatan klien dengan masalah kebutuhan dasar manusia, masalah kesehatan reproduksi, dan masalah kesehatan anak.  |
| 21 | FIKES0 03.01 | Surveilans 2   | Mata kuliah ini merupakan mata kuliah fakultas, berupa praktek lapangan, dan lanjutan dari Surveilans 1 bertujuan untuk melakukan asuhan kesehatan multidisiplin atau interprofessional education (IPE) pada calon pengantin wanita terpilih.   |
| 22 | FIKES0 01.01 | Ilmu Kesehatan Masyarakat  | Mata kuliah ini mempelajari tentang konsep ilmu kesehatan Masyarakat, konsep sehat sakit, konsep epidemiologi, <i>surveillance</i> , sistem kesehatan nasional dan program kesehatan nasional, pengukuran dalam ilmu kesehatan masyarakat   |
| 23 | UAA003       | Studi Agama Islam 2  | Mata kuliah ini memberikan kemampuan untuk memahami tentang prinsip-prinsip Agama Islam yang diakui di Indonesia, Agama Islam dalam hubungannya dengan kajian Islam Rohmatan Lil' alamin.   |
| 24 | IK084        | Medical and Surgical Nursing: emergency and critical nursing                             | Mata kuliah ini mempelajari tentang kasus kegawatan, kedaruratan, kegawatdaruratan, dan kondisi kritis; upaya pendidikan kesehatan pada kondisi-kondisi tersebut; upaya penanganannya; dan bagaimana langkah-langkah proses keperawatannya dengan mengintegrasikan bukti ilmiah   |
| 25 | IK056        | Mental Health Nursing  | Mata kuliah ini mempelajari tentang rentang respon sehat jiwa sampai dengan gangguan jiwa, psikodinamika, promosi kesehatan jiwa, gangguan kesehatan jiwa, upaya penanganannya, dan bagaimana langkah-langkah proses keperawatannya dengan mengintegrasikan bukti ilmiah  |
| 26 | IK053        | Management and Leadership  | Mata kuliah ini adalah mempelajari cara mengelola sekelompok perawat dengan menggunakan peran dan fungsi manajemen untuk dapat memberikan asuhan keperawatan kepada klien pada tatanan pelayanan keperawatan di tingkat ruang rawat di rumah sakit (RS).  |
| 27 | IK075        | Clinical Exposure 2  | Mata kuliah ini merupakan praktek klinik lanjutan dari CE 1, yang bertujuan untuk mahasiswa belajar mengimplementasikan ketrampilan komunikasi terapeutik, pemberian asuhan keperawatan klien dengan masalah kesehatan pada pasien dewasa (keperawatan medical bedah), masalah kegawatdaruratan dan kritis.   |

|    |       |   |  |
|----|-------|---|--|
| 28 | IK055 | Research Methods in Nursing 1                           | Mata kuliah ini mempelajari tentang konsep pengembangan ide penelitian berupa konsep penelitian, pengelolaan penelitian, analisis data penelitian, dan desiminasi hasil penelitian yang dituangkan ke dalam sebuah tulisan berdasarkan pada nilai-nilai kejujuran akademik (academic integrity) dan metode penelitian dasar sehingga terbentuk rancangan penelitian sesuai dengan kaidah penulisan   |
| 28 | IK076 | Gerontic Nursing  | Mata kuliah ini mempelajari tentang dasar-dasar penuaan dan masalah kesehatan pada lansia serta pengelolaan asuhan keperawatan pada klien usia lanjut pada tatanan pelayanan klinik atau dan di komunitas dengan pendekatan proses keperawatan   |
| 29 | IK058 | Family and Community Nursing                            | Mata kuliah ini mempelajari tentang konsep keperawatan komunitas dan keperawatan keluarga. Pada keperawatan komunitas, dibahas tentang konsep komunitas, asuhan keperawatan komunitas dan pembahasan yang terkait isu dan kecenderungan masalah kesehatan komunitas. Sedangkan pada keperawatan keluarga, dibahas tentang konsep keluarga dan kesehatan keluarga, asuhan keperawatan keluarga pada tiap tahapan perkembangan keluarga dengan mengintegrasikan bukti ilmiah |
| 30 | IK078 | Research Methods in Nursing                             | Mata kuliah ini merupakan lanjutan dari mata kuliah RMN 1 dan fokus mempelajari tentang aktivitas penulisan proposal penelitian, mengelola data penelitian, dan memahami berbagai strategi diseminasi hasil penelitian.  |
| 31 | IK085 | Disaster Nursing and BTCLS                              | Mata kuliah ini mempelajari tentang kebencanaan; upaya mitigasi bencana; upaya penanggulangan bencana; dan bagaimana langkah-langkah proses keperawatannya dengan mengintegrasikan bukti ilmiah. Blok ini juga mencakup pelatihan basic trauma and cardiac life support (BTCBLS) sebagai prasyarat untuk memasuki periode pendidikan profesi ners.   |
| 32 | IK061 | Elective Course 1: innovative care for elderly          | Mata kuliah ini merupakan mata kuliah elektif untuk menyusun inovasi, dan /atau mengimplementasikan inovasi yang telah terbukti efektif secara ilmiah, dan mengevaluasi hasil implementasinya pada kelompok klien yang sesuai  |
| 33 | IK060 | Elective Course 2: complementary care for elderly       | Mata kuliah ini merupakan mata kuliah elektif untuk mempelajari terapi komplementer pada klien lanjut usia, integrasi terapi komplementer pada asuhan keperawatan klien lanjut usia dengan memperhatikan bukti- bukti ilmiah yang mendukung  |
| 34 | IK065 | Elective Course 3: long term care for elderly           | Mata kuliah ini merupakan mata kuliah elektif untuk mempelajari bagaimana konsep perawatan jangka panjang pada klien lanjut usia, perencanaan asuhan keperawatannya dan kebijakan-kebijakan yang ada di Indonesia terkait pelayanan perawatan jangka panjang untuk klien lanjut usia   |
| 35 | IK062 | Elective Course 4: health promotion program for elderly | Mata kuliah yang mempelajari tentang upaya pengembangan promosi kesehatan pada lansia terutama di komunitas. Blok yang memberikan kesempatan mahasiswa untuk bisa mengembangkan promosi kesehatan pada usia lanjut   |
| 36 | IK079 | Tugas Akhir   | Mata kuliah ini merupakan tugas akhir mahasiswa sebagai suatu karya ilmiah yang disusun berdasarkan hasil penelitian dan atau studi kepustakaan yang sesuai dengan bidang studinya.  |
| 37 | NS001 | Stase Keperawatan Dasar Profesi (KDP)                   | Stase Keperawatan Dasar Profesi (KDP) merupakan bagian awal dari rangkaian proses pendidikan Ners tahap profesi yang akan diikuti oleh seluruh mahasiswa pada tatanan klinik di rumah sakit. Kemampuan yang dicapai selama program ini akan menjadi dasar kemampuan di mata kuliah tahap profesi selanjutnya   |
| 38 | NS013 | Stase Keperawatan Medikal Bedah                         | Stase Keperawatan Medikal Bedah merupakan praktek profesi dengan menerapkan proses keperawatan hingga mengevaluasi proses keperawatan pada klien dewasa dalam konteks keluarga yang mengalami masalah pemenuhan kebutuhan dasarnya akibat gangguan satu sistem (organ) ataupun beberapa sistem (organ) tubuhnya  |
| 39 | NS005 | Stase Keperawatan Gawat Darurat                         | Stase keperawatan gawat darurat dan kritis merupakan praktek profesi dengan menerapkan proses keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat usia yang mengalami masalah pemenuhan kebutuhan dasarnya akibat gangguan salah satu sistem (organ) ataupun beberapa sistem (organ) tubuhnya dalam keadaan gawat darurat.  |
| 40 | NS011 | Stase Keperawatan                                       | Stase keperawatan maternitas merupakan praktek profesi dengan menerapkan proses keperawatan hingga   |

|    |       |                             |   |
|----|-------|-----------------------------|---|
|    |       | Maternitas                  | mengevaluasi proses keperawatan maternitas dimulai dari prenatal, intranatal dan post natal baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya.   |
| 41 | NS012 | Stase Keperawatan Anak      | Stase keperawatan anak merupakan praktek profesi dengan menerapkan proses keperawatan hingga mengevaluasi proses keperawatan anak dengan berbagai tingkat usia (neonatus, bayi,toddler, pra sekolah, sekolah dan remaja) dalam konteks keluarga yang bertujuan untuk optimalisasi pertumbuhan dan perkembangan pada anak sehat, anak sakit akut dan sakit yang mengancam kehidupan, anak dengan masalah pediatrik sosial dan manajemen terpadu balita sakit, dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan di tatanan klinik |
| 42 | NS014 | Stase Manajemen Keperawatan | Stase keperawatan manajemen keperawatan merupakan praktek profesi yang mencakup perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengendalian dengan menerapkan berbagai gaya kepemimpinan yang efektif. Selama praktik mahasiswa memprakarsai perubahan yang efektif dan inovatif dalam asuhan keperawatan dan pelayanan keperawatan.   |
| 43 | NS006 | Stase Keperawatan Jiwa      | Stase keperawatan jiwa merupakan praktek profesi dengan menerapkan proses keperawatan hingga mengevaluasi proses keperawatan kesehatan klien dengan masalah kesehatan jiwa dalam konteks keluarga dan masyarakat melalui penerapan terapi modalitas keperawatan   |
| 44 | NS010 | Stase Keperawatan Gerontik  | Stase keperawatan gerontik merupakan praktek profesi dengan menerapkan proses keperawatan hingga mengevaluasi proses keperawatan klien usia lanjut dengan masalah kesehatan yang bersifat aktual, risiko dan potensial serta untuk meningkatkan kualitas hidup klien  |
| 45 | NS009 | Stase Keperawatan Keluarga  | Stase keperawatan keluarga merupakan praktek profesi dengan menerapkan proses keperawatan hingga mengevaluasi proses keperawatan keluarga, pemberdayaan keluarga melalui kerja sama dengan lintas program dan sektoral  |
| 46 | NS008 | Stase Keperawatan Komunitas | Stase keperawatan keluarga merupakan praktek profesi dengan menerapkan proses keperawatan hingga mengevaluasi proses keperawatan kelompok klien di komunitas dengan lingkup pembahasan mengenai kebutuhan dasar manusia pada semua rentang usia (bayi sampai lanjut usia).  |
| 47 | NS015 | Karya Ilmiah Akhir (KIA)    | Mata kuliah ini berfokus pada pendekatan ilmiah sebagai strategi pemecahan masalah, identifikasi fenomena kebutuhan/masalah keperawatan, penerapan intervensi sesuai praktik berbasis bukti. Wahana praktik yang digunakan adalah rumah sakit, puskesmas, dan komunitas. Bahasa pengantar adalah Bahasa Indonesia   |

## 5. Strategi/ Metode Pembelajaran

Proses pembelajaran dilakukan dengan metode pembelajaran yang mampu memfasilitasi mahasiswa untuk mencapai learning objective dari setiap blok yang dijalani. Metode pembelajaran yang digunakan diantaranya:

- a. Tahap akademik (Prodi Ilmu Keperawatan)
  1. Ceramah (*lecture*)
  2. *Small group discussion* (SGD)
  3. Simulasi atau praktikum laboratorium
  4. *Case study*
  5. *Discovery learning* (DL)
  6. *Collaborative learning* (CBL)
  7. *Contextual instruction* (CI)
  8. *Self-directed learning* (SDL)
  9. *Problem-based learning* (PBL)
  10. *Project-based learning* (PjBL)
- b. Tahap profesi (Prodi Profesi Ners)
  1. Diskusi kasus, meliputi bed side teaching (BST) dan meet the expert (MTE)
  2. *Case study presentation* (CSP)
  3. Kegiatan procedural keperawatan (*skill exam*)
  4. Asuhan keperawatan klien (asuhan pasien kelolaan harian/ resume dan asuhan pasien kelolaan mingguan)
  5. Rotasi tugas sesuai prosedur (*pre-post conference* dan operan jaga)

## 6. Bobot SKS

Tabel 5. Daftar Mata Kuliah, CPL, CPMK, Metode Pembelajaran, Metode Penilaian, Instrumen Penilaian dan Bobot SKS

| No. | Kode MK   | Nama MK    | CPL            | CPMK   | Metode Pembelajaran                | Metode penilaian                                | Instrumen penilaian   | Bobot SKS | Total bobot SKS |
|-----|-----------|------------|----------------|--|------------------------------------|---|---|-----------|-----------------|
| 1   | IK06<br>8 | Bioscience | CPL01<br>CPL07 | Mahasiswa mampu memahami anatomi, fisiologi dan patofisiologi pada gangguan sistem tubuh dengan memahami anatomi dan fisiologis tubuh            | Ceramah dan SGD                    | Observasi diskusi<br>Tes tertulis               | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ   | 0.25      | 6               |
|     |           |            |                | Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip fisika (biomekanik dan biolistrik) sebagai suatu pendekatan dalam menyelesaikan masalah keperawatan     | Ceramah dan SGD                    | Observasi diskusi<br>Tes tertulis               | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ   | 0.5       |                 |
|     |           |            |                | Menjelaskan mekanisme fisiologi tubuh manusia dalam berbagai aktifitas.  | Ceramah dan SGD                    | Observasi diskusi<br>Tes tertulis               | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ   | 0.25      |                 |
|     |           |            |                | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep anatomi dan fisiologi manusia sebagai suatu pendekatan dalam menyelesaikan masalah keperawatan         | Ceramah dan SGD<br>PBL<br>Simulasi | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial<br>OSCE | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial<br>Rubric penilaian praktikum | 2.75      |                 |
|     |           |            |                | Menjelaskan mekanisme fisiologi tubuh manusia dalam mempertahankan homeostasis tubuh.  | Ceramah dan SGD                    | Observasi diskusi<br>Tes tertulis               | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ   | 0.88      |                 |
|     |           |            |                | Menjelaskan konsep patologi dan patofisiologi yang terjadi pada masalah yang diberikan   | Ceramah dan SGD<br>PBL             | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial         | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial                               | 0.88      |                 |
|     |           |            |                | Menjelaskan perbedaan proses infeksi berbagai agen infeksius berdasarkan struktur, siklus hidup, dan mekanisme menyebabkan kerusakan sel pejamu. | Ceramah dan SGD                    | Observasi diskusi<br>Tes tertulis               | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ   | 0.5       |                 |

|   |           |                             |                                  |   |   |   |  |       |   |
|---|-----------|-----------------------------|----------------------------------|---|---|---|--|-------|---|
| 2 | IK07<br>9 | Professionalism in Nursing  | CPL01<br>CPL02<br>CPL10          | Mahasiswa mampu menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi dan menganalisis prinsip-prinsip pendekatan secara holistik dalam konteks keperawatan | Ceramah dan SGD, PBL<br>CbL             | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial<br>Observasi presentasi         | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial<br>Rubric penilaian presentasi                               | 1.75  | 6 |
|   |           |                             |                                  | Mahasiswa mampu memahami konsep "caring" dalam kehidupan sehari-hari  | Ceramah dan SGD                         | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                                       | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ  | 0.25  |   |
|   |           |                             |                                  | Mahasiswa mampu memahami standar profesional dalam pelayanan keperawatan yang merupakan bagian integral dlm sistem pelayanan Kesehatan                                      | Ceramah dan SGD<br>PBL                  | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial                                 | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial  | 0.625 |   |
|   |           |                             |                                  | Mengidentifikasi manajemen risiko K3 dalam keperawatan  | Ceramah dan SGD, PBL<br>CbL<br>Simulasi | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial<br>Observasi presentasi<br>OSCE | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial<br>Rubrik penilaian presentasi<br>Rubrik penilaian praktikum | 1.5   |   |
|   |           |                             |                                  | Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip legal etis pada pengambilan keputusan dalam konteks keperawatan  | Ceramah dan SGD, PBL<br>CbL             | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial<br>Observasi presentasi         | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial<br>Rubric penilaian presentasi                               | 1.5   |   |
|   |           |                             |                                  | Menganalisis prinsip K3 dalam pemberian asuhan keperawatan pada sistem klien  | Ceramah dan SGD                         | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                                       | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ  | 0.375 |   |
| 3 | IK08<br>0 | Quality of Nursing Practice | CPL01<br>CPL02<br>CPL05<br>CPL10 | Mahasiswa mampu menganalisis konsep komunikasi umum dan komunikasi efektif terhadap klien, keluarga, kelompok, sesama perawat dan tenaga kesehatan lainnya                  | Ceramah dan SGD                         | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                                       | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ  | 1.375 | 6 |
|   |           |                             |                                  | Mahasiswa mampu mensimulasikan komunikasi terapeutik dengan sistem klien  | Ceramah dan SGD<br>PBL<br>Simulasi      | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial<br>OSCE                         | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial<br>Rubric penilaian praktikum                                | 3     |   |
|   |           |                             |                                  | Mahasiswa mampu memahami konsep teknologi informasi, sistem informasi secara umum dalam konteks keperawatan   | Ceramah dan SGD                         | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                                       | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ  | 0.75  |   |
|   |           |                             |                                  | Mahasiswa mampu merancang media pendidikan kesehatan dgn mengaplikasikan teknologi informasi dan sistem informasi   | Ceramah dan PjBL<br>PBL                 | Projek<br>Observasi diskusi   | Rubrik penilaian projek<br>Rubrik penilaian tutorial   | 0.875 |   |

|   |                   |                                   |                                  |   |                               |   |  |       |   |
|---|-------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------|---|--|-------|---|
| 4 | UAA<br>006.0<br>1 | Pancasila                         | CPL01                            | Mampu menjelaskan dasar-dasar kebenaran bahwa Pancasila adalah ideologi yang sesuai bagi bangsa Indonesia yang majemuk (Bhinneka Tunggal Ika).              | Ceramah dan SGD               | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                         | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ                              | 0.25  | 2 |
|   |                   |                                   |                                  | Mampu memahami dan menjelaskan pancasila sebagai sistem filsafat  | Ceramah dan SGD               | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                         | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ                              | 0.25  |   |
|   |                   |                                   |                                  | Mampu memahami dan menjadikan Pancasila sebagai sistem etika (pola hidup)   | Ceramah dan SGD               | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                         | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ                              | 0.38  |   |
|   |                   |                                   |                                  | Memiliki kemampuan analisis, berpikir rasional, bersikap kritis dalam menghadapi persoalan persoalan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara | Ceramah dan SGD,<br>CbL       | Observasi diskusi<br>Observasi presentasi                 | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubric penilaian presentasi      | 0.50  |   |
|   |                   |                                   |                                  | Memiliki kemampuan dan tanggung jawab intelektual dalam mengenali masalah-masalah dan memberi solusi berdasarkan nilai-nilai Pancasila                      | Ceramah dan SGD,<br>CbL       | Observasi diskusi<br>Observasi presentasi                 | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubric penilaian presentasi      | 0.62  |   |
| 5 | UAA<br>007.0<br>1 | Bahasa Inggris 1                  | CPL05                            | Memahami materi TOEFL yang terdiri dari listening, structure & writting expression dan reading  | Ceramah dan SGD               | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                         | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ                              | 1     | 2 |
|   |                   |                                   |                                  | Mendemonstrasikan percakapan sederhana dalam bahasa inggris berdasarkan penguasaan grammar dan vocabulary   | Ceramah dan SGD,<br>CbL       | Observasi diskusi<br>Observasi presentasi                 | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubric penilaian presentasi      | 1     |   |
| 6 | IK04<br>1         | Fundamental of Nursing Practice 1 | CPL01<br>CPL02<br>CPL03<br>CPL10 | Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan konsep kebutuhan dasar manusia  | Ceramah dan SGD               | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                         | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ                              | 0.5   | 6 |
|   |                   |                                   |                                  | Mahasiswa mampu menguraikan proses keperawatan dan berfikir kritis  | Ceramah dan Case study<br>PBL | Observasi diskusi<br>Observasi presentasi<br>Tes tertulis | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial<br>MCQ | 2     |   |
|   |                   |                                   |                                  | Mahasiswa mampu mensimulasikan prosedur keperawatan untuk pemenuhan kebutuhan dasar: kebersihan dan perawatan diri; eliminasi; rasa nyaman dan aman         | Simulasi                      | OSCE  | Rubrik penilaian praktikum                                   | 1.875 |   |

|   |           |   |   |  |                            |   |  |       |   |
|---|-----------|---|---|--|----------------------------|---|--|-------|---|
|   |           |   |   | Mahasiswa mampu merancang rencana asuhan keperawatan pada klien dengan kebutuhan dasar: kebersihan dan perawatan diri; eliminasi; rasa nyaman dan aman, dengan mengintegrasikan bukti ilmiah (EBP)                                   | Ceramah dan Case study PBL | Observasi diskusi<br>Observasi presentasi<br>Tes tertulis | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial<br>MCQ | 1.625 |   |
| 7 | IK04<br>2 | Fundamental<br>of Nursing<br>Practice 2 | CPL01<br>CPL02<br>CPL03<br>CPL05<br>CPL10 | Mahasiswa mampu menguraikan konsep pemberian terapi farmakologi pada proses perawatan klien  | Ceramah dan Case study PBL | Observasi diskusi<br>Observasi presentasi<br>Tes tertulis | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial<br>MCQ | 0.875 | 6 |
|   |           |   |   | Mahasiswa mampu memahami obat dan dampaknya terhadap sistem tubuh  | Ceramah dan SGD            | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                         | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ                              | 0.25  |   |
|   |           |   |   | Mahasiswa mampu mensimulasikan prosedur keperawatan untuk pemenuhan kebutuhan dasar: oksigenasi; aktivitas dan latihan; cairan dan elektrolit; dan nutrisi   | Simulasi                   | OSCE  | Rubrik penilaian praktikum                                   | 1.875 |   |
|   |           |   |   | Mahasiswa mampu merancang rencana asuhan keperawatan pada klien dengan kebutuhan dasar: oksigenasi; aktivitas dan latihan; cairan dan elektrolit; dan nutrisi, di berbagai tingkatan usia dengan mengintegrasikan bukti ilmiah (EBP) | Ceramah dan Case study PBL | Observasi diskusi<br>Observasi presentasi<br>Tes tertulis | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial<br>MCQ | 2.125 |   |
|   |           |   |   | Mahasiswa mampu memahami peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan  | Ceramah dan SGD            | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                         | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ                              | 0.25  |   |
|   |           |   |   | Merancang dan mengimplementasikan program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan klien   | Ceramah dan PjBL           | Projek  | Rubrik penilaian projek                                      | 0.5   |   |
|   |           |   |   | Mahasiswa mampu memahami dan melakukan discharge planning  | Ceramah dan SGD            | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                         | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ                              | 0.125 |   |

|    |                   |                                   |                |  |                 |                                   |  |       |   |
|----|-------------------|-----------------------------------|----------------|--|-----------------|-----------------------------------|--|-------|---|
| 8  | IK04<br>3         | Bahasa<br>Inggris 2               | CPL05          | Memahami nursing dan medical term yang umum digunakan dalam proses keperawatan   | Ceramah dan SGD | Observasi diskusi<br>Tes tertulis | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ        | 1.125 | 2 |
|    |                   |                                   |                | Mendemonstrasikan percakapan sederhana dalam bahasa inggris dalam konteks keperawatan atau pelayanan kesehatan berdasarkan penguasaan grammar dan vocabulary | Simulasi        | OSCE                              | Rubrik penilain praktikum              | 0.875 |   |
| 9  | UAA<br>004.0<br>1 | Bahasa<br>Indonesia               | CPL05          | Bila diberi tugas diskusi dan presentasi, mampu menggunakan bahasa indonesia dengan baik dan benar   | Ceramah dan SGD | Observasi diskusi<br>Tes tertulis | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ        | 0.25  | 2 |
|    |                   |                                   |                | Bila diberi tugas membuat tulisan, mampu menggukan kaidah penulisan ilmiah dengan benar  | Ceramah dan SGD | Observasi diskusi<br>Tes tertulis | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ/ essay | 0.87  |   |
|    |                   |                                   |                | Bila diberi tugas resume, mampu menggunakan kaidah pembuatan resume dengan menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar                                | Ceramah dan SGD | Observasi diskusi<br>Tes tertulis | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ/ essay | 0.88  |   |
| 10 | UAA<br>005.0<br>1 | Pendidikan<br>Kewarganega<br>raan | CPL01          | Menganalisis masalah kontekstual PKn, mengembangkan sikap positif dan menampilkan perilaku yang mendukung semangat kebangsaan dan cinta tanah air            | Ceramah dan SGD | Observasi diskusi<br>Tes tertulis | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ/ essay | 0.62  | 2 |
|    |                   |                                   |                | Menganalisis masalah kontekstual PKn, mengembangkan sikap positif dan menampilkan perilaku yang mendukung demokrasi beradab                                  | Ceramah dan SGD | Observasi diskusi<br>Tes tertulis | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ/ essay | 0.63  |   |
|    |                   |                                   |                | Menganalisis masalah kontekstual PKn, mengembangkan sikap positif dan menampilkan perilaku yang mendukung kesadaran hukum dan keragaman                      | Ceramah dan SGD | Observasi diskusi<br>Tes tertulis | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ/ essay | 0.75  |   |
| 11 | UAA<br>001.0<br>1 | Studi Agama<br>Islam 1            | CPL01<br>CPL05 | Mahasiswa mampu memahami iman, islam dan ihsan   | CbL             | Presentasi                        | Rubrik penilaian presentasi            | 0.125 | 2 |
|    |                   |                                   |                | Mahasiswa mampu memahami rukun iman  | CbL             | Presentasi                        | Rubrik penilaian presentasi            | 0.25  |   |
|    |                   |                                   |                | Mahasiswa mampu memahami   | Simulasi        | OSCE                              | Rubrik penilain praktikum              | 0.125 |   |

|    |                   |   |   |   |                                    |  |   |       |   |
|----|-------------------|---|---|---|------------------------------------|--|---|-------|---|
|    |                   |   |   | Thoharoh dalam kehidupan sehari-hari  |                                    |  |   |       |   |
|    |                   |   |   | Mahasiswa mampu memahami syarat dan rukun sholat  | Simulasi                           | OSCE   | Rubrik penilaian praktikum  | 0.125 |   |
|    |                   |   |   | Mahasiswa mampu memahami syarat, rukun serta tata cara sholat jamak dan qoshor  | Simulasi                           | OSCE<br>Oral test                                    | Rubrik penilaian praktikum  | 0.75  |   |
|    |                   |   |   | Mahasiswa mampu memahami sholat-sholat sunah dan menghafal do'a sesudah sholat sunah  | Simulasi                           | Oral test  | Rubrik penilaian praktikum  | 0.5   |   |
|    |                   |   |   | Mahasiswa mampu memahami pentingnya dzikir dan do'a dalam kehidupan sehari-hari   | Simulasi                           | OSCE   | Rubrik penilaian praktikum  | 0.125 |   |
|    |                   |   |   | Mahasiswa mampu menghafal dzikir dan do'a ba'da sholat  | Ceramah dan SGD                    | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                    | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ/ essay  | 0.125 |   |
| 12 | UAA<br>008.0<br>1 | Kewirausahaan   | CPL09                                     | Memahami konsep dasar dan perkembangan kewirausahaan.   | Ceramah dan SGD                    | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                    | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ/ essay  | 0.5   | 2 |
|    |                   |   |   | Memahami kunci keberhasilan dalam berwirausaha.   | Ceramah dan SGD                    | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                    | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ/ essay  | 0.75  |   |
|    |                   |   |   | Melakukan analisis kasus dengan menggunakan konsep dan metode-metode untuk memecahkan persoalan-persoalan yang berkaitan dengan kewirausahaan.                  | Ceramah dan SGD                    | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                    | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ/ essay  | 0.75  |   |
| 13 | IK08<br>1         | Medical and Surgical Nursing:Cardiovascular, Pulmonal, Hematology | CPL01<br>CPL02<br>CPL03<br>CPL05<br>CPL10 | Menjelaskan tentang konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah            | Ceramah dan SGD<br>PBL             | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial<br>Tes tulis | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial<br>MCQ                        | 1.25  | 6 |
|    |                   |   |   | Merancang asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis | Ceramah dan SGD<br>PBL             | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial              | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial                               | 1     |   |
|    |                   |   |   | Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa sesuai                   | Ceramah dan SGD<br>PBL<br>Simulasi | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial<br>OSCE      | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial<br>Rubrik penilaian praktikum | 2.25  |   |

|    |           |   |   |  |                        |  |  |       |   |
|----|-----------|---|---|--|------------------------|--|--|-------|---|
|    |           |   |   | dengan standar yang berlaku dengan berpikir kritis dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif   |                        |  |  |       |   |
|    |           |   |   | Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian ke dalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi   | PBL<br>CbL             | Observasi tutorial<br>Observasi presentasi | Rubrik penilaian tutorial<br>Rubric penilaian presentasi | 0.5   |   |
|    |           |   |   | Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis                           | Ceramah dan case study | Observasi presentasi                       | Rubrik penilaian presentasi                              | 0.5   |   |
|    |           |   |   | Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis | Ceramah dan SGD        | Observasi diskusi<br>Tes tertulis          | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ/ essay                   | 0.25  |   |
|    |           |   |   | Melaksanakan fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa   | Ceramah dan SGD        | Observasi diskusi<br>Tes tertulis          | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ/ essay                   | 0.25  |   |
| 14 | IK08<br>2 | Medical<br>Surgical<br>Nursing:<br>urogenital,<br>digestive,<br>endocrine,<br>imunology | CPL01<br>CPL02<br>CPL03<br>CPL05<br>CPL10 | Menjelaskan tentang konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah   | Ceramah dan SGD<br>PBL | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial    | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial    | 1.125 | 6 |
|    |           |   |   | Merancang asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, reproduksi dan perkemihan dengan memperhatikan aspek legal etik   | Ceramah dan SGD<br>PBL | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial    | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial    | 1.5   |   |
|    |           |   |   | Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus  | Ceramah dan SGD<br>PBL | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial    | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial    | 1.875 |   |

|    |           |                                    |  |   |                        |  |  |       |   |
|----|-----------|------------------------------------|--|---|------------------------|--|--|-------|---|
|    |           |                                    |  | dengan pada klien gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kritis dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif | Simulasi               | OSCE                                       | Rubric penilaian praktikum                               |       |   |
|    |           |                                    |  | Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian ke dalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal etis               | PBL<br>CbL             | Observasi tutorial<br>Observasi presentasi | Rubrik penilaian tutorial<br>Rubric penilaian presentasi | 0.625 |   |
|    |           |                                    |  | Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis   | Ceramah dan case study | Observasi presentasi                       | Rubrik penilaian presentasi                              | 0.375 |   |
|    |           |                                    |  | Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem endokrin, imun, pencernaan, perkemihan dan reproduksi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis        | Ceramah dan SGD        | Observasi diskusi<br>Tes tertulis          | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ                          | 0.25  |   |
|    |           |                                    |  | Melaksanakan fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa   | Ceramah dan SGD        | Observasi diskusi<br>Tes tertulis          | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ                          | 0.25  |   |
| 15 | IK04<br>5 | Women Health and Maternity Nursing | CPL01<br>CPL02<br>CPL03<br>CPL04<br>CPL05<br>CPL10 | Mahasiswa mampu menganalisa teori dan konsep pada asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil,   | Ceramah dan SGD<br>PBL | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial    | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial    | 1.375 | 6 |

|    |                     |              |                         |   |  |   |   |       |   |
|----|---------------------|--------------|-------------------------|---|--|---|---|-------|---|
|    |                     |              |                         | melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa childbearing baik fisiologis, beresiko maupun masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan reproduksi dengan memperhatikan aspek legal dan etis   |  |   |   |       |   |
|    |                     |              |                         | Mahasiswa mampu merancang asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa childbearing baik fisiologis, beresiko maupun masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan reproduksi dengan memperhatikan aspek legal dan etis | Ceramah dan Case study<br>PBL<br>CbL<br>Simulasi | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial<br>Observasi presentasi<br>OSCE<br>Tes tertulis | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial<br>Rubrik penilaian presentasi<br>Rubrik penilaian praktikum<br>MCQ | 4     |   |
|    |                     |              |                         | Melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa childbearing baik fisiologis, beresiko maupun masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan reproduksi dengan memperhatikan aspek legal dan etis | Ceramah dan PjBL                                 | Projek  | Rubrik penilaian projek   | 0.625 |   |
| 16 | FIKE<br>S002<br>.01 | Surveilans 1 | CPL01                   | Melakukan pendataan calon   | CbL  | Peer assessment   | Rubrik peer assessment  | 0.75  | 1 |
|    |                     |              | CPL02<br>CPL03<br>CPL05 | mengantin dan pengkajian kesehatan<br>Bekerjasama dengan  | PjBL<br>CbL                                      | Observasi presentasi<br>Projek<br>Peer assessment                                       | Rubrik penilaian presentasi<br>Rubrik penilaian projek<br>Rubrik peer assessment  |       |   |

|    |                   |                        |   |  |                               |   |  |       |   |
|----|-------------------|------------------------|---|--|-------------------------------|---|--|-------|---|
|    |                   |                        | CPL06<br>CPL10                            | interdisiplin dalam melaksanakan implementasi IPE  | PjBL                          | Observasi presentasi<br>Projek                                  | Rubrik penilaian presentasi<br>Rubrik penilaian projek                               |       |   |
| 17 | UAA<br>002.0<br>1 | Studi Agama<br>Islam 2 | CPL01                                     | Mahasiswa mampu memahami Akhlaq Mahmudah & madzmumah (kpd Allah SWT, diri sendiri, & orang lain)   | Ceramah dan SGD,<br>CbL       | Observasi diskusi<br>Observasi presentasi                       | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubric penilaian presentasi                              | 0.5   | 2 |
|    |                   |                        |   | Mahasiswa mampu memahami syarat, rukun puasa serta hal-hal yang membatalkan puasa  | Ceramah dan SGD               | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                               | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ/ essay   | 0.125 |   |
|    |                   |                        |   | Mahasiswa mampu memahami syarat, hikmah Zakat, Infak, & Shodaqoh dlm kehidupan sehari-hari   | Ceramah dan SGD               | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                               | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ/ essay   | 0.125 |   |
|    |                   |                        |   | Mahasiswa mampu memahami syarat, rukun Haji dan Umroh  | Ceramah dan SGD               | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                               | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ/ essay   | 0.125 |   |
|    |                   |                        |   | Mahasiswa mampu memahami syarat, rukun, dan sunah munakahat  | Ceramah dan SGD<br>CbL        | Observasi diskusi<br>Observasi presentasi                       | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubric penilaian presentasi                              | 0.625 |   |
|    |                   |                        |   | Mahasiswa mampu memahami syarat dan rukun mu'amalah  | Ceramah dan SGD<br>CbL        | Observasi diskusi<br>Observasi presentasi                       | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubric penilaian presentasi                              | 0.25  |   |
|    |                   |                        |   | Mahasiswa mampu memahami keaswajaan (kehujjahan amaliah-amaliah ahlussunah wal jama'ah)  | Ceramah dan SGD<br>CbL        | Observasi diskusi<br>Observasi presentasi                       | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubric penilaian presentasi                              | 0.25  |   |
| 18 | IK04<br>6         | Pediatric<br>Nursing   | CPL01<br>CPL02<br>CPL03<br>CPL05<br>CPL10 | Memahami konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga  | Ceramah dan Case study<br>PBL | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial<br>Tes tertulis         | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial<br>MCQ                         | 1.125 | 6 |
|    |                   |                        |   | Memahami konsep keperawatan anak dengan penyakit kronis/terminal dalam konteks keluarga  | Ceramah dan Case study<br>PBL | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial                         | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial                                | 0.25  |   |
|    |                   |                        |   | Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit akut dan keluarganya, dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik | Ceramah dan SGD<br>PBL<br>CbL | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial<br>Observasi presentasi | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial<br>Rubrik penilaian presentasi | 0.875 |   |
|    |                   |                        |   | Melakukan simulasi asuhan  | Ceramah dan SGD               | Observasi diskusi   | Rubrik penilaian diskusi   | 0.875 |   |

|  |  |  |   |                             |  |  |       |  |
|--|--|--|---|-----------------------------|--|--|-------|--|
|  |  |  | keperawatan kepada anak dan keluarga sakit kronis/terminal dengan mengembangkan pola berpikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik                              | PBL<br>CbL                  | Observasi tutorial<br>Observasi presentasi | Rubrik penilaian tutorial<br>Rubrik penilaian presentasi |       |  |
|  |  |  | Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada kondisi sehat maupun sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip keperawatan anak (family centered care dan atrauma care), legal dan etis. | Ceramah dan SGD<br>Simulasi | Observasi diskusi<br>OSCE                  | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian praktikum   | 1.125 |  |
|  |  |  | Mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada anak dan keluarga dengan sakit kronis/terminal dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip atrauma care, legal dan etis.                                    | Ceramah dan SGD<br>Simulasi | Observasi diskusi<br>OSCE                  | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian praktikum   | 1.125 |  |
|  |  |  | Mampu memberikan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak dan keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier.  | Simulasi kelas              | Observasi praktek                          | Rubrik penilaian praktikum                               | 0.25  |  |
|  |  |  | Mampu menjalankan fungsi advokasi bagi anak dan keluarga berbagai yang mengalami gangguan untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.  | Ceramah dan SGD             | Observasi diskusi<br>Tes tertulis          | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ/ essay                   | 0.125 |  |

|    |           |  |   |   |                                    |   |   |       |   |
|----|-----------|--|---|---|------------------------------------|---|---|-------|---|
|    |           |  |   | Mampu melakukan kerja sama dengan sumber kesehatan yang ada di masyarakat, melakukan rujukan pasien, mendokumentasikan pengkajian MTBS dengan benar, mendemonstrasikan pengobatan MTBS, mendemonstrasikan pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga                           | Simulasi kelas                     | Observasi praktek   | Rubrik penilaian praktikum  | 0.25  |   |
| 19 | IK08<br>3 | Medical and Surgical Nursing: neuron, musculoskeletal, integumen, sensory and perception | CPL01<br>CPL02<br>CPL03<br>CPL05<br>CPL10 | Menjelaskan tentang konsep dan ruang lingkup sistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensori dan persyarafan  | Ceramah dan SGD<br>PBL             | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial<br>Tes tertulis         | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial<br>MCQ/ essay                               | 1     | 6 |
|    |           |  |   | Merancang asuhan keperawatan dengan kasus gangguan gangguan sistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensori dan persyarafan dengan memperhatikan aspek legal etik   | Ceramah dan SGD<br>PBL             | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial<br>Tes tertulis         | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial<br>MCQ/ essay                               | 1.5   |   |
|    |           |  |   | Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus denganpada klien sistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensori dan persyarafan dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kritis dan inivatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif | Ceramah dan SGD<br>PBL<br>Simulasi | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial<br>OSCE<br>Tes tertulis | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial<br>Rubrik penilaian praktikum<br>MCQ/ essay | 2     |   |
|    |           |  |   | Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian ke dalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensori dan persyarafan   | PBL<br>CbL                         | Observasi tutorial<br>Observasi presentasi                      | Rubrik penilaian tutorial<br>Rubrik penilaian presentasi  | 0.625 |   |
|    |           |  |   | Mensimulasikan pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem musculoskeletal, integumen,  | Ceramah dan case study             | Observasi presentasi  | Rubrik penilaian presentasi   | 0.375 |   |

|    |           |                        |   |   |   |   |  |       |   |
|----|-----------|------------------------|---|---|---|---|--|-------|---|
|    |           |                        |   | persepsi sensori dan persyarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis  |   |   |  |       |   |
|    |           |                        |   | Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensori dan persyarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis   | Ceramah dan SGD                           | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                     | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ                  | 0.25  |   |
|    |           |                        |   | Melaksanakan fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensori dan persyarafan pada klien dewasa   | Ceramah dan SGD                           | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                     | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ                  | 0.25  |   |
| 20 | IK04<br>4 | Clinical<br>Exposure 1 | CPL01<br>CPL02<br>CPL03<br>CPL05<br>CPL10 | Merancang rencana keperawatan klien dengan masalah penenuhan kebutuhan dasar manusia, masalah kesehatan reproduksi, dan masalah kesehatan bayi dan anak, mengimplementasi, dan mengevaluasi proses keperawatan dengan menggunakan pemikiran kritis saat diberikan kasus kelolaan dengan pengawasan dari pembimbing klinik | Contextual Instruction (CI)<br>Case study | Observasi laporan<br>Observasi presetasi<br>Oral test | Log book<br>Rubrik penilaian presentasi<br>Essay | 0.625 | 6 |
|    |           |                        |   | Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara komprehensif yang mencakup pengukuran tanda vital, pengkajian keperawatan dan pemeriksaan fisik   | Contextual Instruction (CI)<br>Case study | Observasi laporan<br>Observasi presetasi<br>Oral test | Log book<br>Rubrik penilaian presentasi<br>Essay | 0.56  |   |
|    |           |                        |   | Mahasiswa mampu mempersiapkan pasien yang akan melakukan pemeriksaan penunjang  | Contextual Instruction (CI)<br>Case study | Observasi laporan<br>Observasi presetasi<br>Oral test | Log book<br>Rubrik penilaian presentasi<br>Essay | 0.25  |   |
|    |           |                        |   | Mahasiswa mampu menerapkan prinsip dan prosedur pengendalian infeksi dan  | Contextual Instruction (CI)<br>Case study | Observasi laporan<br>Observasi presetasi<br>Oral test | Log book<br>Rubrik penilaian presentasi<br>Essay | 0.375 |   |

|  |  |  |   |   |   |  |       |  |
|--|--|--|---|---|---|--|-------|--|
|  |  |  | patient safety  |   |   |  |       |  |
|  |  |  | Mahasiswa mampu mendemonstrasikan prosedur intervensi dalam pemberian medikasi oral, parenteral, topikal dan suppositori dengan menerapkan prinsip benar                                      | Contextual Instruction (CI)<br>Case study | Observasi laporan<br>Observasi presetasi<br>Oral test | Log book<br>Rubrik penilaian presentasi<br>Essay | 0.75  |  |
|  |  |  | Mahasiswa mampu mendemonstrasikan prosedur intervensi perawatan luka sederhana pada pasien simulasi   | Contextual Instruction (CI)<br>Case study | Observasi laporan<br>Observasi presetasi<br>Oral test | Log book<br>Rubrik penilaian presentasi<br>Essay | 0.31  |  |
|  |  |  | Mahasiswa mampu melakukan prosedur perawatan pada ibu hamil dan bersalin meliputi pengkajian antenatal, intervensi persiapan persalinan, pengelolaan nyeri persalinan pada ibu bersalin       | Contextual Instruction (CI)<br>Case study | Observasi laporan<br>Observasi presetasi<br>Oral test | Log book<br>Rubrik penilaian presentasi<br>Essay | 0.56  |  |
|  |  |  | Mahasiswa mampu melakukan prosedur perawatan pada ibu bersalin dan bayinya meliputi edukasi perlekatan dan teknik menyusui, manajemen laktasi, pemeriksaan fisik nifas dan edukasi masa nifas | Contextual Instruction (CI)<br>Case study | Observasi laporan<br>Observasi presetasi<br>Oral test | Log book<br>Rubrik penilaian presentasi<br>Essay | 0.94  |  |
|  |  |  | Mahasiswa mampu melakukan prosedur perawatan bayi baru lahir  | Contextual Instruction (CI)<br>Case study | Observasi laporan<br>Observasi presetasi<br>Oral test | Log book<br>Rubrik penilaian presentasi<br>Essay | 0.375 |  |
|  |  |  | Mahasiswa mampu melakukan prosedur perawatan pediatrik meliputi mengkajian dan intervensi pada masalah kesehatan anak dalam konteks keluarga  | Contextual Instruction (CI)<br>Case study | Observasi laporan<br>Observasi presetasi<br>Oral test | Log book<br>Rubrik penilaian presentasi<br>Essay | 0.19  |  |
|  |  |  | Mahasiswa mampu melakukan pendekatan Manajemen Terpadu Balita Sehat di masyarakat   | Contextual Instruction (CI)<br>Case study | Observasi laporan<br>Observasi presetasi<br>Oral test | Log book<br>Rubrik penilaian presentasi<br>Essay | 0.19  |  |
|  |  |  | Membuat klasifikasi dan tindakan dari kasus yang diperoleh di Puskesmas, dengan pendekatan Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS)  | Contextual Instruction (CI)<br>Case study | Observasi laporan<br>Observasi presetasi<br>Oral test | Log book<br>Rubrik penilaian presentasi<br>Essay | 0.375 |  |
|  |  |  | Mahasiswa mampu menyusun  | PjBL                                      | Projek  | Rubrik penilaian projek                          | 0.5   |  |

|    |               |  |  |  |                        |   |  |       |   |
|----|---------------|--|--|--|------------------------|---|--|-------|---|
|    |               |  |  | media pendidikan dan promosi kesehatan pada pemenuhan kebutuhan dasar manusia, kesehatan reproduksi dan/ atau perawatan anak   |                        |   |  |       |   |
| 21 | FIKE S003 .01 | Surveilans 2   | CPL01<br>CPL02<br>CPL03<br>CPL05<br>CPL06<br>CPL10 | Merancang asuhan perawatan kolaborasi terhadap klien di komunitas (caten) dengan menerapkan prinsip IPE  | CbL<br>PjBL            | Peer assessment<br>Observasi presentasi<br>Projek       | Rubrik peer assessment<br>Rubrik penilaian presentasi<br>Rubrik penilaian projek | 0.44  | 1 |
|    |               |  |  | Melakukan implementasi asuhan perawatan kolaborasi caten dengan rencana asuhan yang telah disusun  | CbL<br>PjBL            | Peer assessment<br>Observasi presentasi<br>Projek       | Rubrik peer assessment<br>Rubrik penilaian presentasi<br>Rubrik penilaian projek | 0.31  |   |
|    |               |  |  | Mengevaluasi kesesuaian implementasi asuhan perawatan kolaborasi caten dengan rencana asuhan yang telah disusun  | CbL<br>PjBL            | Peer assessment<br>Observasi presentasi<br>Projek       | Rubrik peer assessment<br>Rubrik penilaian presentasi<br>Rubrik penilaian projek | 0.25  |   |
| 22 | FIKE S001 .01 | Ilmu Kesehatan Masyarakat                                    | CPL01<br>CPL02                                     | Mahasiswa mampu mengidentifikasi sejarah kesehatan masyarakat dan system kesehatan, konsep timbulnya penyakit  | Ceramah dan SGD        | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                       | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ  | 0.5   | 2 |
|    |               |  |  | Mahasiswa mampu mengidentifikasi epidemiologi NCDs dan Epidemiologi Maternal Child Health  | Ceramah dan SGD        | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                       | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ  | 0.875 |   |
|    |               |  |  | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan memahami pengukuran-pengukuran dalam kesehatan  | Ceramah dan SGD        | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                       | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ  | 0.625 |   |
| 23 | IK08 4        | Medical and Surgical Nursing: emergency and critical nursing | CPL01<br>CPL02<br>CPL03<br>CPL04<br>CPL05<br>CPL10 | Menerapkan filosofi, konsep holistic dan proses keperawatan gawat darurat  | Ceramah dan SGD        | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                       | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ  | 0.125 | 6 |
|    |               |  |  | Menerapkan filosofi, konsep holistic dan proses kep. Kritis  | Ceramah dan SGD        | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                       | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ  | 0.125 |   |
|    |               |  |  | Merancang asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait berbagai sistem pada individu dengan berbagai tingkat usia dengan memperhatikan aspek legal dan etik | Ceramah dan SGD<br>PBL | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial<br>Tes tertulis | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial<br>MCQ                     | 1.75  |   |

|  |  |  |  |                        |   |   |       |
|--|--|--|--|------------------------|---|---|-------|
|  |  |  | Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kegawatdaruratan sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif            | Simulasi               | OSCE                                    | rubrik penilaian praktikum                            | 2.125 |
|  |  |  | Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus kritis terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal etis   | Ceramah dan SGD PBL    | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial | 0.375 |
|  |  |  | Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus kritis sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif                            | Ceramah dan SGD PBL    | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial | 0.25  |
|  |  |  | Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian ke dalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah yang berhubungan dengan kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait berbagai sistem                    | Ceramah dan SGD PBL    | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial | 0.125 |
|  |  |  | Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian ke dalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah yang berhubungan dengan kasus kritis terkait gangguan berbagai sistem pada individu                            | CbL                    | Observasi presentasi                    | Rubrik penilaian presentasi                           | 0.125 |
|  |  |  | Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait multi sistem pada individu dengan berbagai tingkat usia dengan memperhatikan aspek legal dan etis | CbL                    | Observasi presentasi                    | Rubrik penilaian presentasi                           | 0.25  |
|  |  |  | Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus kritis  | Ceramah dan case study | Observasi presentasi                    | Rubrik penilaian presentasi                           | 0.25  |

|    |           |                             |  |   |                               |  |   |       |   |
|----|-----------|-----------------------------|--|---|-------------------------------|--|---|-------|---|
|    |           |                             |  | terkait gangguan berbagai sistem pada individu pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis  |                               |  |   |       |   |
|    |           |                             |  | Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada individu dengan kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal etis  | Ceramah dan SGD               | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                          | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ                                       | 0.25  |   |
|    |           |                             |  | Melaksanakan fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kegawat, kedaruratan karena gangguan berbagai sistem   | Ceramah dan SGD               | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                          | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ                                       | 0.125 |   |
|    |           |                             |  | Melaksanakan fungsi advokasi pada kasus krisis pada berbagai sistem   | Ceramah dan SGD               | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                          | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ                                       | 0.125 |   |
| 24 | IK05<br>6 | Mental<br>Health<br>Nursing | CPL01<br>CPL02<br>CPL03<br>CPL04<br>CPL05<br>CPL10 | Mahasiswa mampu menganalisis konseptual model dalam keperawatan jiwa, proses terjadinya gangguan jiwa, peran dan fungsi perawat, dan pelayanan keperawatan jiwa, dan prinsip-prinsip legal etis dan lintas budaya dalam asuhan keperawatan jiwa | Ceramah dan SGD<br>PBL        | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial<br>Tes tertulis    | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial<br>MCQ/essay    | 2.5   |   |
|    |           |                             |  | Mahasiswa mampu merancang asuhan keperawatan jiwa berdasarkan bukti- bukti ilmiah, perkembangan teknologi, dan menginternalisasikan nilai-nilai ajaran agama Islam, Etik, Hukum yang berlaku, dan budaya  | Ceramah dan case study<br>PBL | Observasi presentasi<br>Observasi tutorial<br>Tes tertulis | Rubrik penilaian presentasi<br>Rubrik penilaian tutorial<br>MCQ/essay | 2     | 6 |
|    |           |                             |  | Mahasiswa mampu mensimulasikan aspek sehat jiwa dan masalah psikososial dan promosi kesehatan jiwa sepanjang rentang kehidupan baik dalam konteks rumah sakit maupun komunitas  | Simulasi                      | OSCE   | Rubrik penilaian praktikum  | 1.5   |   |

|    |           |                                 |  |   |   |   |   |       |   |
|----|-----------|---------------------------------|--|---|---|---|---|-------|---|
| 25 | IK05<br>3 | Management<br>and<br>Leadership | CPL01<br>CPL02<br>CPL06<br>CPL10                   | Membedakan berbagai teori, tipe keperawatan, peran dan fungsi manajemen kep dalam pengelolaan/manajemen asuhan kep.   | Ceramah dan SGD                           | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                     | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ                       | 0.375 | 4 |
|    |           |                                 |  | Menyusun perencanaan manajemen keperawatan suatu unit ruang rawat sesuai dengan tahapan penyusunan perencanaan dan standar akreditasi pelayanan   | Ceramah dan SGD<br>PBL                    | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial               | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial | 0.375 |   |
|    |           |                                 |  | Menetapkan fungsi pengorganisasian yang sesuai dengan prinsip pengorganisasian  | Ceramah dan case study                    | Observasi presentasi<br>Tes tertulis                  | Rubrik penilaian presentasi<br>MCQ/essay              | 0.375 |   |
|    |           |                                 |  | Merencanakan ketenagaan keperawatan sederhana yang sesuai dengan kebutuhan ruang rawat  | Ceramah dan SGD<br>PBL                    | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial               | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial | 0.375 |   |
|    |           |                                 |  | Mensimulasikan kegiatan manajer ruang rawat pada fungsi pengarahan  | Simulasi kelas                            | Observasi simulasi                                    | Rubrik penilaian praktikum                            | 0.25  |   |
|    |           |                                 |  | Menyusun upaya pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan   | Ceramah dan SGD<br>PBL                    | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial               | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial | 0.375 |   |
|    |           |                                 |  | Merencanakan penyelesaian konflik dalam pelaksanaan asuhan-pelayanan keperawatan ruang rawat  | Ceramah dan SGD<br>PBL                    | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial               | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial | 0.75  |   |
|    |           |                                 |  | Memainkan peran dalam proses konferens & timbang terima sesuai konsep manajemen   | Simulasi                                  | OSCE  | Rubrik penilaian praktikum                            | 1.125 |   |
| 26 | IK07<br>5 | Clinical<br>Exposure 2          | CPL01<br>CPL02<br>CPL03<br>CPL04<br>CPL05<br>CPL10 | Merancang rencana keperawatan klien dengan masalah pada sistem tubuh kardiopulmonal mengimplementasikan; dan mengevaluasi proses keperawatan dengan menggunakan pemikiran kritis saat diberikan kasus kelolaan dengan pengawasan dari pembimbing klinik | Contextual Instruction (CI)<br>Case study | Observasi laporan<br>Observasi presetasi<br>Oral test | Log book<br>Rubrik penilaian presentasi<br>Essay      | 0.25  | 6 |
|    |           |                                 |  | Merancang rencana   | Contextual Instruction (CI)               | Observasi laporan                                     | Log book  | 0.25  |   |

|  |  |  |   |   |   |  |       |  |
|--|--|--|---|---|---|--|-------|--|
|  |  |  | keperawatan klien dengan masalah pada sistem tubuh urologi dan gastrointestinal, mengimplementasikan; dan mengevaluasi proses keperawatan dengan menggunakan pemikiran kritis saat diberikan kasus kelolaan dengan pengawasan dari pembimbing klinik                            | Case study                                | Observasi presetasi<br>Oral test                      | Rubrik penilaian presentasi<br>Essay             |       |  |
|  |  |  | Merancang rencana keperawatan klien dengan masalah pada sistem tubuh syaraf, muskuloskeletal, dan integumen mengimplementasikan; dan mengevaluasi proses keperawatan dengan menggunakan pemikiran kritis saat diberikan kasus kelolaan dengan pengawasan dari pembimbing klinik | Contextual Instruction (CI)<br>Case study | Observasi laporan<br>Observasi presetasi<br>Oral test | Log book<br>Rubrik penilaian presentasi<br>Essay | 0.125 |  |
|  |  |  | Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pemeriksaan fisik dan intervensi pada masalah sistem kardiopulmonal   | Contextual Instruction (CI)<br>Case study | Observasi laporan<br>Observasi presetasi<br>Oral test | Log book<br>Rubrik penilaian presentasi<br>Essay | 1.56  |  |
|  |  |  | Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pemeriksaan fisik dan intervensi pada masalah sistem urologi dan gastrointestinal   | Contextual Instruction (CI)<br>Case study | Observasi laporan<br>Observasi presetasi<br>Oral test | Log book<br>Rubrik penilaian presentasi<br>Essay | 1.19  |  |
|  |  |  | Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pemeriksaan fisik dan intervensi pada masalah sistem syaraf, muskuloskeletal, dan integumen   | Contextual Instruction (CI)<br>Case study | Observasi laporan<br>Observasi presetasi<br>Oral test | Log book<br>Rubrik penilaian presentasi<br>Essay | 1.31  |  |
|  |  |  | Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pengkajian awal dan proses keperawatan pada masalah kegawatdaruratan dan kritis   | Contextual Instruction (CI)<br>Case study | Observasi laporan<br>Observasi presetasi<br>Oral test | Log book<br>Rubrik penilaian presentasi<br>Essay | 0.81  |  |
|  |  |  | Mahasiswa mampu menyusun  | PjBL                                      | Projek  | Rubrik penilaian projek                          | 0.5   |  |

|    |           |                               |   |   |                                      |   |   |       |   |
|----|-----------|-------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|---|-------|---|
|    |           |                               |   | media pendidikan dan promosi kesehatan pada masalah sistem tubuh (kardiopulmonal, urologi, gastrointestinal, syaraf, muskuloskeletal) dan/ atau masalah kegawatdaruratan dan kritis |                                      |   |   |       |   |
| 27 | IK05<br>5 | Research Methods in Nursing 1 | CPL01<br>CPL07<br>CPL09<br>CPL10          | Menjelaskan konsep, jenis dan prinsip penelitian  | Ceramah dan SGD<br>PBL               | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial<br>Tes tertulis | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial<br>MCQ/ essay | 1.125 | 4 |
|    |           |                               |   | Mengidentifikasi sumber-sumber masalah penelitian keperawatan   | Ceramah dan SGD<br>PBL               | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial<br>Tes tertulis | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial<br>MCQ/ essay | 0.75  |   |
|    |           |                               |   | Mengidentifikasi metode penelitian yang tepat dalam sebuah rencana penelitian   | Ceramah dan SGD<br>PBL               | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial<br>Tes tertulis | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial<br>MCQ/ essay | 1.875 |   |
|    |           |                               |   | Mengidentifikasi prinsip dasar etik dan kepentingannya dalam penelitian   | Ceramah dan SGD                      | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                       | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ                                     | 0.25  |   |
| 28 | IK07<br>6 | Gerontic Nursing              | CPL01<br>CPL02<br>CPL04<br>CPL05<br>CPL10 | Menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat   | Ceramah dan SGD<br>PBL               | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial<br>Tes tertulis | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial<br>MCQ/ essay | 1.75  | 6 |
|    |           |                               |   | Menjelaskan perspektif keperawatan dan konsep perawatan paliatif  | Ceramah dan SGD                      | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                       | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ                                     | 0.375 |   |
|    |           |                               |   | Menjelaskan etik dan kebijakan tentang perawatan paliatif   | Ceramah dan case study               | Observasi presentasi                                    | Rubrik penilaian presentasi   | 0.25  |   |
|    |           |                               |   | Menjelaskan cara berkomunikasi dengan pasien dan keluarga yang mendapat perawatan paliatif  | Ceramah dan SGD                      | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                       | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ                                     | 0.25  |   |
|    |           |                               |   | Menjelaskan patofisiologi penyakit terminal   | Ceramah dan case study               | Observasi presentasi                                    | Rubrik penilaian presentasi   | 0.25  |   |
|    |           |                               |   | Mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) pada lanjut usia                                    | Ceramah dan SGD<br>Simulasi          | Observasi diskusi<br>OSCE                               | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian praktikum              | 1     |   |
|    |           |                               |   | Menyusun rencana asuhan keperawatan pada pasien penyakit terminal   | Ceramah dan case study<br>PBL<br>CbL | Observasi tutorial<br>Observasi presentasi              | Rubrik penilaian tutorial<br>Rubrik penilaian presentasi            | 2     |   |
|    |           |                               |   | Mendemonstrasikan strategi  | Ceramah dan SGD                      | Observasi diskusi                                       | Rubrik penilaian diskusi  | 0.125 |   |

|    |           |                                     |  |   |   |  |  |       |   |
|----|-----------|-------------------------------------|--|---|---|--|--|-------|---|
|    |           |                                     |  | komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia  |   | Tes tertulis   | MCQ  |       |   |
| 29 | IK05<br>8 | Family and<br>Community<br>Nursing  | CPL01<br>CPL02<br>CPL03<br>CPL04<br>CPL05<br>CPL10 | Menjelaskan konsep keluarga dan keperawatan keluarga dan penerapannya pada asuhan keperawatan keluarga  | Ceramah dan SGD                           | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                          | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ  | 0.25  | 6 |
|    |           |                                     |  | Merancang asuhan keperawatan keluarga sesuai kasus  | Ceramah dan case study<br>PBL<br>CbL      | Observasi tutorial<br>Observasi presentasi                 | Rubrik penilaian tutorial<br>Rubrik penilaian presentasi                               | 1.25  |   |
|    |           |                                     |  | Merencanakan asuhan keperawatan komunitas dalam rentang sehat-sakit.  | Ceramah dan case study                    | Observasi presentasi                                       | Rubrik penilaian presentasi  | 0.875 |   |
|    |           |                                     |  | Menyusun rencana asuhan keperawatan komunitas fokus pada peningkatan kesehatan dan pencegahan penyakit minimal pada area sekolah dan kesehatan kerja tersebut dengan menggunakan langkah proses keperawatan komunitas dan pelaksanaannya menggunakan pembelajaran berbasis projek Pengabdian Masyarakat | PjBL                                      | Projek   | Rubrik penilaian projek  | 0.75  |   |
|    |           |                                     |  | Menyusun rencana keperawatan pada agregat dalam Komunitas (promotif)  | Ceramah dan case study<br>PBL<br>CbL      | Observasi tutorial<br>Observasi presentasi                 | Rubrik penilaian tutorial<br>Rubrik penilaian presentasi                               | 1.5   |   |
|    |           |                                     |  | Mensimulasikan terapi komplementer dalam asuhan keperawatan komunitas   | Ceramah dan case study<br>PBL<br>Simulasi | Observasi tutorial<br>Observasi presentasi<br>OSCE         | Rubrik penilaian tutorial<br>Rubrik penilaian presentasi<br>Rubrik penilaian praktikum | 1     |   |
|    |           |                                     |  | Memahami Konsep promosi kesehatan komunitas   | Ceramah dan SGD<br>PBL                    | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial<br>Tes tertulis    | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial<br>MCQ/ essay                    | 1     |   |
| 30 | IK07<br>8 | Research<br>Methods in<br>Nursing 2 | CPL01<br>CPL07<br>CPL08<br>CPL09<br>CPL10          | Menguraikan langkah-langkah diseminasi hasil penelitian   | Ceramah dan case study<br>CbL             | Observasi presentasi<br>Tes tertulis                       | Rubrik penilaian presentasi<br>MCQ/ essay  | 1     | 4 |
|    |           |                                     |  | Menyusun outline penelitian yang sesuai dengan bidang ilmu keperawatan yang diminati mahasiswa  | Ceramah dan SGD                           | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                          | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ  | 1     |   |
|    |           |                                     |  | Mendemonstrasikan pengujian data penelitian dan penyajian data penelitian dalam bentuk tabel, diagram, grafik sesuai data yang telah dikategorikan  | Simulasi di kelas<br>CbL                  | Observasi simulasi<br>Observasi presentasi<br>Tes tertulis | Rubrik penilaian praktikum<br>Rubrik penilaian presentasi<br>MCQ/ essay                | 2     |   |

|    |           |  |   |   |  |  |  |       |   |
|----|-----------|--|---|---|--|--|--|-------|---|
| 31 | IK08<br>5 | Disaster Nursing and BTCLS                     | CPL01<br>CPL02<br>CPL03<br>CPL04<br>CPL05<br>CPL06<br>CPL10 | Menjelaskan sistem penanggulangan bencana terpadu yang terintegrasi pada sistem pelayanan kesehatan secara komprehensif dan sistematis  | Ceramah dan SGD<br>PBL                     | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial<br>Tes tertulis    | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial<br>MCQ/ essay                    | 0.75  | 6 |
|    |           |  |   | melakukan simulasi penilaian secara cepat, tepat dan sistematis pada keadaan sebelum, saat dan setelah bencana  | Ceramah dan SGD<br>PBL                     | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial                    | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial                                  | 0.5   |   |
|    |           |  |   | Mendemonstrasikan pertolongan korban bencana dan penanggulangan bencana dengan memperhatikan keselamatan korban dan petugas, keselamatan dan keamanan lingkungan, dan pendekatan interdisipli     | Ceramah dan case study<br>PBL<br>Simulasi  | Observasi tutorial<br>Observasi presentasi<br>OSCE         | Rubrik penilaian tutorial<br>Rubrik penilaian presentasi<br>Rubrik penilaian praktikum | 1.875 |   |
|    |           |  |   | Melakukan simulasi pendidikan kesehatan tentang pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (mitigasi bencana) dengan mengintegrasikan prinsip-prinsip dan teori pembelajaran orang dewasa | Ceramah dan SGD<br>PBL                     | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial                    | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial                                  | 0.375 |   |
|    |           |  |   | Melakukan simulasi perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area (pelayanan kesehatan dan non pelayanan kesehatan) dengan pendekatan interdisiplin  | Ceramah dan SGD<br>PBL<br>Simulasi (BTCLS) | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial<br>Pelatihan BTCLS | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial<br>Penilaian holistic BTCBLS     | 2.5   |   |
|    |           |  |   | Menganalisis masalah pelayanan kesehatan lansia yang terjadi  | PjBL                                       | Projek   | Rubrik penilaian projek  | 0.625 |   |
| 32 | IK06<br>1 | Elective Course 1: innovative care for elderly | CPL01<br>CPL02<br>CPL04<br>CPL09<br>CPL10                   | Menyusun review literatur, diskusi atau konsultasi dengan ahli terkait, dan merumuskan kerangka konsep atau kerangka kerja terhadap ide inovasi   | PjBL                                       | Projek   | Rubrik penilaian projek  | 0.625 | 2 |
|    |           |  |   | Mengimplementasikan hasil review, konsultasi, dan diskusi dalam bentuk konsep atau  | PjBL                                       | Projek   | Rubrik penilaian projek  | 0.75  |   |

|    |       |   |   |   |                               |   |  |       |   |
|----|-------|---|---|---|-------------------------------|---|--|-------|---|
|    |       |   |   | desain tertentu serta mampu menghasilkan suatu rancangan/desain keperawatan lanjut usia di institutional care atau di komunitas |                               |   |  |       |   |
| 33 | IK060 | Elective Course 2: complementary care for elderly       | CPL01<br>CPL02<br>CPL04<br>CPL09<br>CPL10 | Memahami terapi komplementer dalam aplikasi asuhan keperawatan pada Geriatric   | Ceramah dan SGD               | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                               | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ  | 0.5   | 2 |
|    |       |   |   | Memahami pengobatan ilmiah yang terbuat dari bahan alam dan tumbuhan  | Ceramah dan SGD               | Observasi diskusi<br>Tes tertulis                               | Rubrik penilaian diskusi<br>MCQ  | 0.5   |   |
|    |       |   |   | Menganalisis pemanfaatan produk herbal untuk terapi komplementer-alternatif pada Geriatric                                      | Ceramah dan SGD<br>PBL        | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial                         | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial                                | 0.5   |   |
|    |       |   |   | Menerapkan bekam untuk geriatric  | Ceramah dan SGD<br>Simulasi   | Observasi diskusi<br>OSCE                                       | Rubrik observasi diskusi<br>Rubrik penilaian praktikum                               | 0.5   |   |
| 34 | IK065 | Elective Course 3: long term care for elderly           | CPL01<br>CPL02<br>CPL04<br>CPL10          | Menganalisis berbagai teori dan kebijakan long term care for elderly di Indonesia dan Global                                    | Ceramah dan SGD<br>PBL        | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial                         | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial                                | 0.5   | 2 |
|    |       |   |   | Menganalisis long term care pada lansia dengan berbagai penyakit degeneratif  | Ceramah dan SGD<br>PBL        | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial                         | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial                                | 0.5   |   |
|    |       |   |   | Merancang asuhan perawatan pada lansia dengan berbagai penyakit degeneratif   | Ceramah dan SGD<br>PBL<br>CbL | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial<br>Observasi presentasi | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial<br>Rubrik penilaian presentasi | 1     |   |
| 35 | IK062 | Elective Course 4: health promotion program for elderly | CPL01<br>CPL04<br>CPL05<br>CPL09<br>CPL10 | Mengidentifikasi dan memahami makna promosi kesehatan untuk lansia beserta perkembangannya                                      | Ceramah dan SGD<br>PBL        | Observasi diskusi<br>Observasi tutorial<br>Tes tertulis         | Rubrik penilaian diskusi<br>Rubrik penilaian tutorial<br>MCQ/ essay                  | 1     | 2 |
|    |       |   |   | Menganalisis konsep perilaku kesehatan individu, keluarga, kelompok dan masyarakat  | PjBL                          | Projek  | Rubrik penilaian projek  | 0.625 |   |
|    |       |   |   | Mengidentifikasi dan menganalisis berbagai metode dan media promosi kesehatan   | PjBL                          | Projek  | Rubrik penilaian projek  | 0.625 |   |
|    |       |   |   | Merancang kegiatan promosi kesehatan secara terstruktur dan sistematis  | PjBL                          | Projek  | Rubrik penilaian projek  | 0.75  |   |
| 36 | IK079 | Tugas Akhir   | CPL01<br>CPL02<br>CPL07<br>CPL08          | Mampu mengidentifikasi masalah penelitian   | SDL                           | Laporan skripsi   | Rubrik penilaian presentasi tugas akhir  | 0.875 | 4 |
|    |       |   |   | Mampu membuat rancangan penelitian  | SDL                           | Laporan skripsi   | Rubrik penilaian presentasi tugas akhir  | 0.875 |   |

|    |               |                                 |  |   |   |   |   |       |   |
|----|---------------|---------------------------------|--|---|---|---|---|-------|---|
|    |               |                                 | CPL09<br>CPL10                                     | Mampu melakukan penelitian (data primer, sekunder maupun literature review)   | SDL   | Laporan skripsi   | Rubrik penilaian presentasi tugas akhir   | 0.875 |   |
|    |               |                                 |  | Mampu menyusun laporan penelitian dalam bentuk Skripsi  | SDL   | Laporan skripsi   | Rubrik penilaian presentasi tugas akhir   | 0.25  |   |
|    |               |                                 |  | Mempertanggungjawabkan melalui uji sidang skripsi   | SDL   | Laporan skripsi   | Rubrik penilaian presentasi tugas akhir   | 0.25  |   |
| 37 | NS00<br>1     | Praktik Keperawatan Dasar (PKD) | CPL01<br>CPL02<br>CPL03<br>CPL05<br>CPL06<br>CPL10 | Menyusun rencana asuhan keperawatan sesuai dengan standar profesi keperawatan   | Diskusi kasus: BST & MTE<br>CSP<br>Skill exam<br>Asuhan keperawatan klien (asuhan pasien kelolaan harian/ resume dan asuhan pasien kelolaan mingguan)<br>Rotasi tugas sesuai prosedur | Log book<br>Direct Observasional of Prosedure skill (DOPS)<br>Case test/uji kasus (SOCA – Student Oral Case Analysis)<br>Kasus lengkap, kasus singkat<br>Portofolio | Rubrik BST dan MTE<br>Rubrik DOPS<br>Rubrik SOCA<br>Rubrik penilaian makalah<br>Rubrik penilaian portofolio | 2     | 2 |
| 38 | NS0<br>1<br>3 | Keperawatan Medikal Bedah       | CPL01<br>CPL02<br>CPL03<br>CPL05<br>CPL06<br>CPL10 | Melakukan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada orang dewasa<br>Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim<br>Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab<br>Menggunakan langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal.<br>Memberikan asuhan peka budaya dengan menghargai etnik, agama atau faktor lain dari setiap klien yang unik<br>Mengkolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien dewasa<br>Mendemonstrasikan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif | Diskusi kasus: BST & MTE<br>CSP<br>Skill exam<br>Asuhan keperawatan klien (asuhan pasien kelolaan harian/ resume dan asuhan pasien kelolaan mingguan)<br>Rotasi tugas sesuai prosedur | Log book<br>Direct Observasional of Prosedure skill (DOPS)<br>Case test/uji kasus (SOCA – Student Oral Case Analysis)<br>Kasus lengkap, kasus singkat<br>Portofolio | Rubrik BST dan MTE<br>Rubrik DOPS<br>Rubrik SOCA<br>Rubrik penilaian makalah<br>Rubrik penilaian portofolio | 7     | 7 |

|    |           |                           |  |   |  |   |  |   |   |
|----|-----------|---------------------------|--|---|--|---|--|---|---|
|    |           |                           |  | <p>Mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan orang dewasa</p> <p>Memberikan asuhan yang berkualitas secara holistik, kontinyu dan konsisten</p> <p>Menjalankan fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.</p> <p>Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko</p> <p>Melaksanakan pelayanan kesehatan sesuai dengan kebijakan yang berlaku dalam bidang kesehatan</p> <p>Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akuntabilitas asuhan keperawatan yang diberikan</p> <p>Mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif.</p> <p>Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional</p> <p>Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan</p> <p>Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan</p> |  |   |  |   |   |
| 39 | NS00<br>5 | Keperawatan Gawat Darurat | <p>CPL01<br/>CPL02<br/>CPL03<br/>CPL04<br/>CPL05<br/>CPL06<br/>CPL10</p> | <p>Melakukan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat.</p> <p>Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim</p>   | <p>Diskusi kasus: BST &amp; MTE<br/>CSP<br/>Skill exam<br/>Asuhan keperawatan klien (asuhan pasien kelolaan harian/ resume dan asuhan pasien kelolaan mingguan)<br/>Rotasi tugas sesuai prosedur</p> | <p>Log book<br/>Direct Observasional of Prosedure skill (DOPS)<br/>Case test/uji kasus (SOCA – Student Oral Case Analysis)<br/>Kasus lengkap, kasus</p> | <p>Rubrik BST dan MTE<br/>Rubrik DOPS<br/>Rubrik SOCA<br/>Rubrik penilaian makalah<br/>Rubrik penilaian portofolio</p> | 4 | 4 |

|  |  |  |   |  |                               |  |  |  |
|--|--|--|---|--|-------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab</p> <p>Menggunakan proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah klien pada berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat</p> <p>Menggunakan langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat</p> <p>Mengkolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat.</p> <p>Mendemonstrasikan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat: resusitasi/RJP/BHD</p> <p>Mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat (Triage)</p> <p>Menjalankan fungsi advokasi pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya</p> <p>Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten</p> |  | <p>singkat<br/>Portofolio</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|-------------------------------|--|--|--|

|    |           |                           |  |  |  |  |  |   |   |
|----|-----------|---------------------------|--|--|--|--|--|---|---|
|    |           |                           |  | <p>melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko pada klien dengan berbagai tingkat usia dalam keadaan gawat darurat</p> <p>Melaksanakan pelayanan kesehatan sesuai dengan kebijakan yang berlaku dalam bidang kesehatan</p> <p>Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akontabilitas asuhan keperawatan yang diberikan</p> <p>Mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif.</p> <p>Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional</p> <p>Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan</p> <p>Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan.</p> |  |  |  |   |   |
| 40 | NS01<br>1 | Keperawatan<br>Maternitas | <p>CPL01<br/>CPL02<br/>CPL03<br/>CPL05<br/>CPL06<br/>CPL10</p> | <p>Melakukan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada ibu hamil, melahirkan dan pasca melahirkan baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya</p> <p>Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim</p> <p>Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab</p> <p>Menggunakan proses keperawatan pada ibu hamil, melahirkan dan pasca melahirkan baik yang normal</p>   | <p>Diskusi kasus: BST &amp; MTE<br/>CSP<br/>Skill exam<br/>Asuhan keperawatan klien (asuhan pasien kelolaan harian/ resume dan asuhan pasien kelolaan mingguan)<br/>Rotasi tugas sesuai prosedur</p> | <p>Log book<br/>Direct Observasional of Prosedure skill (DOPS)<br/>Case test/uji kasus (SOCA – Student Oral Case Analysis)<br/>Kasus lengkap, kasus singkat<br/>Portofolio</p> | <p>Rubrik BST dan MTE<br/>Rubrik DOPS<br/>Rubrik SOCA<br/>Rubrik penilaian makalah<br/>Rubrik penilaian portofolio</p> | 4 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya.</p> <p>Menggunakan langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal: merencanakan program keluarga berencana</p> <p>Memberikan asuhan peka budaya dengan menghargai etnik, agama atau faktor lain dari setiap klien yang unik.</p> <p>Mengkolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan ibu hamil, melahirkan, pasca melahirkan, baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya</p> <p>Mendemonstrasikan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif</p> <p>Mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan maternitas</p> <p>Memberikan asuhan yang berkualitas secara holistik, kontinyu dan konsisten</p> <p>Menjalankan fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya</p> <p>Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko.</p> <p>Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |           |                  |  |   |   |  |  |   |   |
|----|-----------|------------------|--|---|---|--|--|---|---|
|    |           |                  |  | <p>mempertahankan akontabilitas asuhan keperawatan yang diberikan</p> <p>Mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif</p> <p>Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional.</p> <p>Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan</p> <p>Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan maternitas</p>  |   |  |  |   |   |
| 41 | NS01<br>2 | Keperawatan Anak | <p>CPL01<br/>CPL02<br/>CPL03<br/>CPL05<br/>CPL06<br/>CPL10</p> | <p>Melakukan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan anak dengan berbagai tingkat usia dalam konteks keluarga</p> <p>Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim</p> <p>Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab</p> <p>Menggunakan proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah klien anak pada berbagai tingkat usia dalam konteks keluarga ditatanan klinik</p> <p>Menggunakan langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal pada klien anak dalam konteks keluarga</p> <p>Mengkolaborasikan berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien anak dalam konteks keluarga</p> <p>Mendemonstrasikan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan standar yang berlaku</p> | <p>Diskusi kasus: BST &amp; MTE CSP</p> <p>Skill exam</p> <p>Asuhan keperawatan klien (asuhan pasien kelolaan harian/ resume dan asuhan pasien kelolaan mingguan)</p> <p>Rotasi tugas sesuai prosedur</p> | <p>Log book</p> <p>Direct Observasional of Prosedure skill (DOPS)</p> <p>Case test/uji kasus (SOCA – Student Oral Case Analysis)</p> <p>Kasus lengkap, kasus singkat</p> <p>Portofolio</p> | <p>Rubrik BST dan MTE</p> <p>Rubrik DOPS</p> <p>Rubrik SOCA</p> <p>Rubrik penilaian makalah</p> <p>Rubrik penilaian portofolio</p> | 4 | 4 |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif pada klien anak  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan pada klien anak dalam konteks keluarga                                   |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Menjalankan fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien dan keluarga agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko pada klien anak dalam konteks keluarga |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Membuat klasifikasi dan tindakan dari kasus yang diperoleh di Puskesmas, dengan pendekatan Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS)                                |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Memberikan asuhan keperawatan pada anak dengan pendekatan Manajemen Terpadu Balita Sehat di masyarakat  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akuntabilitas asuhan keperawatan yang diberikan   |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif   |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional   |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan   |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Menggunakan hasil penelitian  |  |  |  |  |  |

|  |           |                       |                                  |  |  |                        |   |   |   |
|--|-----------|-----------------------|----------------------------------|--|--|------------------------|---|---|---|
|  |           |                       |                                  | untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan  |  |                        |   |   |   |
| 42   | NS01<br>4 | Manajemen Keperawatan | CPL01<br>CPL02<br>CPL06<br>CPL10 | Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim.   | Kegiatan procedural keperawatan (skill exam)<br>Rotasi tugas sesuai prosedur (pre-post conference dan operan jaga) | Log book<br>Portofolio | Rubrik penilaian makalah<br>Rubrik penilaian portofolio | 3 | 3 |
|  |           |                       |                                  | Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab                                       |  |                        |   |   |   |
|  |           |                       |                                  | Mengaplikasikan fungsi kepemimpinan dan manajemen keperawatan  |  |                        |   |   |   |
|  |           |                       |                                  | Merencanakan kebutuhan sarana dan prasarana ruangan keperawatan secara berkelompok                                       |  |                        |   |   |   |
|  |           |                       |                                  | Mengorganisasikan manajemen ruangan keperawatan secara berkelompok.  |  |                        |   |   |   |
|  |           |                       |                                  | Mencegah dan menyelesaikan konflik di dalam tim.   |  |                        |   |   |   |
|  |           |                       |                                  | Memberikan pengarahan kepada anggota timnya  |  |                        |   |   |   |
|  |           |                       |                                  | Melakukan supervisi terhadap anggota timnya.   |  |                        |   |   |   |
|  |           |                       |                                  | Melakukan evaluasi terhadap anggota timnya.  |  |                        |   |   |   |
|  |           |                       |                                  | Menerapkan gaya kepemimpinan yang efektif sesuai dengan kondisi ruangan  |  |                        |   |   |   |
|  |           |                       |                                  | Melaksanakan perubahan dalam asuhan dan pelayanan keperawatan  |  |                        |   |   |   |
|  |           |                       |                                  | Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko |  |                        |   |   |   |
|  |           |                       |                                  | Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akuntabilitas asuhan keperawatan yang diberikan              |  |                        |   |   |   |
| Mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif. |           |                       |                                  |  |  |                        |   |   |   |

|    |           |                  |  |  |   |   |   |   |   |
|----|-----------|------------------|--|--|---|---|---|---|---|
|    |           |                  |  | Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional.   |   |   |   |   |   |
|    |           |                  |  | Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan.   |   |   |   |   |   |
|    |           |                  |  | Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pengelolaan klien.   |   |   |   |   |   |
| 43 | NS00<br>6 | Keperawatan Jiwa | CPL01<br>CPL02<br>CPL03<br>CPL05<br>CPL06<br>CPL10 | Melakukan komunikasi yang terapeutik dalam pemberian asuhan keperawatan pada klien dengan gangguan jiwa  | Diskusi kasus: BST & MTE<br>CSP<br>Skill exam<br>Asuhan keperawatan klien (asuhan pasien kelolaan harian/ resume dan asuhan pasien kelolaan mingguan)<br>Rotasi tugas sesuai prosedur | Log book<br>Direct Observasional of Prosedure skill (DOPS)<br>Case test/uji kasus (SOCA – Student Oral Case Analysis)<br>Kasus lengkap, kasus singkat<br>Portofolio | Rubrik BST dan MTE<br>Rubrik DOPS<br>Rubrik SOCA<br>Rubrik penilaian makalah<br>Rubrik penilaian portofolio | 3 | 3 |
|    |           |                  |  | Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim  |   |   |   |   |   |
|    |           |                  |  | Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab   |   |   |   |   |   |
|    |           |                  |  | Memberikan asuhan keperawatan kepada individu, anak dan keluarga yang mengalami masalah adaptasi bio-psiko-sosio-spiritual terutama masalah gangguan jiwa dengan core problem; Hallusinasi, Waham, Harga Diri Rendah, Isolasi Sosial, Bunuh Diri, Perilaku Kekerasan dan Defisit Perawatan Diri. peserta praktik melakukan proses keperawatan jiwa |   |   |   |   |   |
|    |           |                  |  | Menggunakan langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal.  |   |   |   |   |   |
|    |           |                  |  | Memberikan asuhan peka budaya dengan menghargai etnik, agama atau faktor lain dari setiap klien yang unik  |   |   |   |   |   |
|    |           |                  |  | Mengkolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien  |   |   |   |   |   |
|    |           |                  |  | Mendemonstrasikan  |   |   |   |   |   |

|    |       |                      |  |   |   |  |  |   |   |
|----|-------|----------------------|--|---|---|--|--|---|---|
|    |       |                      |  | <p>keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif</p> <p>Mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan jiwa</p> <p>Memberikan asuhan yang berkualitas secara holistik, kontinyu dan konsisten.</p> <p>Menjalankan fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya</p> <p>Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko</p> <p>Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akuntabilitas asuhan keperawatan yang diberikan</p> <p>Mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif.</p> <p>Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional</p> <p>Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan</p> <p>Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan.</p> |   |  |  |   |   |
| 44 | NS010 | Keperawatan Gerontik | <p>CPL01<br/>CPL02<br/>CPL04<br/>CPL05<br/>CPL06<br/>CPL10</p> | <p>Melakukan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada klien usia lanjut</p> <p>Menggunakan proses keperawatan dalam</p>  | <p>Diskusi kasus: BST &amp; MTE<br/>CSP<br/>Skill exam<br/>Asuhan keperawatan klien (asuhan pasien kelolaan harian/ resume dan asuhan</p> | <p>Log book<br/>Direct Observasional of Prosedure skill (DOPS)<br/>Case test/uji kasus (SOCA – Student</p> | <p>Rubrik BST dan MTE<br/>Rubrik DOPS<br/>Rubrik SOCA<br/>Rubrik penilaian makalah<br/>Rubrik penilaian portofolio</p> | 4 | 4 |

|    |           |                         |  |  |   |  |  |   |   |
|----|-----------|-------------------------|--|--|---|--|--|---|---|
|    |           |                         |  | <p>menyelesaikan masalah klien usia lanjut</p> <p>Memberikan asuhan peka budaya dengan menghargai etnik, agama atau faktor lain dari setiap klien usia lanjut yang unik</p> <p>Mengkolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien usia lanjut</p> <p>Mendemonstrasikan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif</p> <p>Menjalankan fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya</p> <p>Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko</p> <p>Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan</p> | <p>pasien kelolaan mingguan)<br/>Rotasi tugas sesuai prosedur</p> | <p>Oral Case Analysis)<br/>Kasus lengkap, kasus singkat<br/>Portofolio</p> |  |   |   |
| 45 | NS00<br>9 | Keperawatan<br>Keluarga | <p>CPL01<br/>CPL02<br/>CPL03<br/>CPL04<br/>CPL05<br/>CPL06<br/>CPL10</p> | <p>Melakukan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada individu dalam keluarga maupun keluarga sebagai satu unit</p> <p>Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dengan keluarga</p> <p>Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab</p> <p>Menggunakan proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah-</p>   |   |  |  | 2 | 2 |

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>masalah pada keluarga</p> <p>Bekerjasama dengan unsur terkait di masyarakat dalam menerapkan asuhan keperawatan keluarga</p> <p>Menggunakan langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal: merencanakan program keluarga berencana.</p> <p>Memberikan asuhan peka budaya dengan menghargai etnik, agama atau faktor lain dari setiap individu dalam keluarga</p> <p>Mengkolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan keluarga.</p> <p>Mendemonstrasikan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif.</p> <p>Mengembangkan intervensi yang kreatif dan sesuai dengan kemampuan keluarga terutama dalam aspek promotif dan preventif</p> <p>Mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan keluarga</p> <p>Memberikan asuhan keperawatan keluarga yang berkualitas secara holistik, kontinyu dan konsisten</p> <p>Menjalankan fungsi advokasi untuk mempertahankan hak keluarga agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya</p> <p>Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|    |       |                       |  |  |   |  |  |   |   |
|----|-------|-----------------------|--|--|---|--|--|---|---|
|    |       |                       |  | <p>manajemen kualitas dan manajemen risiko.</p> <p>Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akontabilitas asuhan keperawatan yang diberikan</p> <p>Mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif melalui kemitraan baik dengan profesi kesehatan lain maupun penentu kebijakan di masyarakat</p> <p>Mengembangkan potensi diri terkait dengan keterampilan melakukan intervensi untuk meningkatkan kemampuan profesional</p> <p>Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan dengan pengembangan jejaring kemitraan dengan berbagai lembaga yang memiliki perhatian terhadap keluarga baik nasional maupun internasional</p> <p>Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan keluarga</p> <p>Mampu melaksanakan terapi modalitas/komplemen ter sesuai dengan kebutuhan keluarga.</p> |   |  |  |   |   |
| 46 | NS008 | Keperawatan Komunitas | <p>CPL01</p> <p>CPL02</p> <p>CPL03</p> <p>CPL04</p> <p>CPL05</p> <p>CPL06</p> <p>CPL10</p> | <p>Melakukan pengkajian kelompok dan menganalisis hasilnya</p> <p>Mengimplementasikan tindakan atau prosedur untuk pemenuhan kebutuhan keluarga dan kelompok di komunitas</p> <p>Mengevaluasi tindakan pemenuhan kebutuhan keluarga dan kelompok di komunitas dan merencanakan tindak lanjut</p>   | <p>Diskusi kasus: BST &amp; MTE CSP</p> <p>Skill exam</p> <p>Asuhan keperawatan klien (asuhan pasien kelolaan harian/ resume dan asuhan pasien kelolaan mingguan)</p> <p>Rotasi tugas sesuai prosedur</p> | <p>Log book</p> <p>Direct Observasional of Prosedure skill (DOPS)</p> <p>Case test/uji kasus (SOCA – Student Oral Case Analysis)</p> <p>Kasus lengkap, kasus singkat</p> <p>Portofolio</p> | <p>Rubrik BST dan MTE</p> <p>Rubrik DOPS</p> <p>Rubrik SOCA</p> <p>Rubrik penilaian makalah</p> <p>Rubrik penilaian portofolio</p> | 3 | 3 |

|      |                          |   |  |  |                      |                      |   |   |  |
|------|--------------------------|---|--|--|----------------------|----------------------|---|---|--|
|      |                          |   |  | <p>Menerapkan berbagai prinsip kependidikan kesehatan dengan sasaran klien, teman sejawat dan tim kesehatan dalam bidang keperawatan</p> <p>Berkomunikasi terapeutik pada klien, teman sejawat dan tim kesehatan</p> <p>Menerapkan prinsip etik dan legal dalam pelaksanaan praktik</p> <p>Menerapkan prinsip penelitian dalam praktik keperawatan komunitas</p> <p>Menunjukkan peran sebagai leader dalam mengelola praktik keperawatan komunitas</p> |                      |                      |   |   |  |
| S015 | Karya Ilmiah Akhir (KIA) | CPL01<br>CPL02<br>CPL03<br>CPL04<br>CPL07<br>CPL08<br>CPL10 | <p>menyusun karya ilmiah akhir berdasarkan asuhan keperawatan dengan pendekatan ilmiah sebagai strategi pemecahan masalah, identifikasi fenomena kebutuhan/masalah keperawatan, dan penerapan intervensi sesuai praktik berbasis bukti</p> | Asuhan keperawatan klien untuk karya ilmiah akhir  | Observasi presentasi | Rubrik penilaian KIA | 2 | 2 |  |

## 7. Distribusi Mata Kuliah

**Tabel 6. Matriks Organisasi Mata Kuliah Program Studi Tahap Akademik**

| NO | KODE MK     | NAMA MK  | SE MES TER | SKS TOTAL | SKS TM | SKS P | SKS PL |
|----|-------------|--|------------|-----------|--------|-------|--------|
| 1  | IK068       | Bioscience   | 1          | 6         | 4      | 2     | 0      |
| 2  | IK079       | Professionalism in Nursing   | 1          | 6         | 5      | 1     | 0      |
| 3  | IK080       | Quality of Nursing Practice  | 1          | 6         | 5      | 1     | 0      |
| 4  | UAA007.01   | Bahasa Inggris 1   | 1          | 2         | 2      | 0     | 0      |
| 5  | IK041       | Fundamental of Nursing Practice 1 (FNP 1)  | 2          | 6         | 4      | 2     | 0      |
| 6  | IK042       | Fundamental of Nursing Practice 2 (FNP 2)  | 2          | 6         | 4      | 2     | 0      |
| 7  | IK081       | Medical and Surgical Nursing: Cardiovascular, Pulmonal, Hematology                       | 2          | 6         | 4      | 2     | 0      |
| 8  | UAA001.01   | Studi Agama Islam 1  | 2          | 2         | 2      | 0     | 0      |
| 9  | IK045       | Women Health and Maternity Nursing   | 3          | 6         | 4      | 2     | 0      |
| 10 | IK082       | Medical and Surgical Nursing: urogenital, digestive, endocrine, imunology                | 3          | 6         | 4      | 2     | 0      |
| 11 | IK083       | Medical and Surgical Nursing: neuron, musculoskeletal, integumen, sensory and perception | 3          | 6         | 4      | 2     | 0      |
| 12 | UAA002.01   | Studi Agama Islam 2  | 3          | 2         | 1      | 1     | 0      |
| 13 | IK043       | Bahasa Inggris 2   | 3          | 2         | 1      | 1     | 0      |
| 14 | IK046       | Pediatric Nursing  | 4          | 6         | 4      | 2     | 0      |
| 15 | IK056       | Mental Health Nursing  | 4          | 6         | 5      | 1     | 0      |
| 16 | IK044       | Clinical Exposure 1  | 4          | 6         | 0      | 0     | 1      |
| 17 | FIKES001.01 | Ilmu Kesehatan Masyarakat  | 4          | 2         | 2      | 0     | 0      |
| 18 | UAA003      | Studi Agama Islam 3  | 4          | 2         | 2      | 0     | 0      |
| 19 | IK084       | Medical and Surgical Nursing: emergency and critical nursing                             | 5          | 6         | 4      | 2     | 0      |
| 20 | IK058       | Family and Community Nursing   | 5          | 6         | 5      | 0     | 1      |
| 21 | IK053       | Management and Leadership  | 5          | 4         | 4      | 0     | 0      |
| 22 | IK075       | Clinical Exposure 2  | 5          | 6         | 0      | 2     | 4      |
| 23 | FIKES002.01 | Surveilans 1   | 5          | 1         | 0      | 0     | 1      |
| 24 | IK055       | Research Methods In Nursing 1  | 6          | 4         | 0      | 0     | 0      |
| 25 | IK076       | Gerontic Nursing   | 6          | 6         | 5      | 1     | 0      |
| 26 | IK085       | Disaster nursing and BTCLS   | 6          | 6         | 3      | 3     | 0      |

|    |             |  |   |   |   |   |   |
|----|-------------|--|---|---|---|---|---|
| 27 | IK078       | Research Method In Nursing 2                             | 6 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 28 | FIKES003.01 | Surveilans 2   | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 29 | IK079       | Tugas Akhir  | 7 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 30 | IK061       | Elective Course 1: innovative care for elderly*          | 7 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 31 | IK060       | Elective Course 2: complementary care for elderly*       | 7 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 32 | IK065       | Elective Course 3: long term care for elderly*           | 7 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 33 | IK062       | Elective Course 4: health promotion program for elderly* | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 34 | UAA005.01   | Pendidikan Kewarganegaraan                               | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 35 | UAA008.01   | Kewirausahaan*   | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 36 | UAA004.01   | Bahasa Indonesia*  | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 37 | UAA006.01   | Pancasila*   | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |

Ket. \* = terkonversi dengan MBKM

### Tahap Profesi

| NO | KODE MK | NAMA MK                         | SE MES TER | SKS TOTAL | SKS TM | SKS P | SKS PL |
|----|---------|---------------------------------|------------|-----------|--------|-------|--------|
| 1  | NS001   | Praktek Keperawatan Dasar       | 1          | 2         | 0      | 0     | 2      |
| 2  | NS013   | Stase Keperawatan Medikal Bedah | 1,2        | 7         | 0      | 0     | 7      |
| 3  | NS005   | Stase Keperawatan Gawat Darurat | 1,2        | 4         | 0      | 0     | 4      |
| 4  | NS011   | Stase Keperawatan Maternitas    | 1,2        | 4         | 0      | 0     | 4      |
| 5  | NS012   | Stase Keperawatan Anak          | 1,2        | 4         | 0      | 0     | 4      |
| 6  | NS014   | Stase Manajemen Keperawatan     | 1,2        | 3         | 0      | 0     | 3      |
| 7  | NS009   | Stase Keperawatan Keluarga      | 1,2        | 2         | 0      | 0     | 2      |
| 8  | NS010   | Stase Keperawatan Gerontik      | 1,2        | 4         | 0      | 0     | 4      |
| 9  | NS008   | Stase Keperawatan Komunitas     | 1,2        | 3         | 0      | 0     | 3      |
| 10 | NS006   | Stase Keperawatan Jiwa          | 1,2        | 3         | 0      | 0     | 3      |
| 11 | NS015   | Karya Ilmiah Akhir (KIA)        | 1,2        | 2         | 0      | 0     | 2      |

## 8. Pedoman Evaluasi Hasil Belajar

Deskripsi pedoman evaluasi hasil belajar meliputi metode penilaian dan instrument penilaian dijelaskan pada Tabel 5.

## 9. Rencana Pembelajaran Semester

RPS dalam kurikulum ini disusun dari hasil rancangan pembelajaran, dengan bagian-bagian yaitu identitas mata kuliah, CP mata kuliah, materi pembelajaran, bentuk pembelajaran, rencana penugasan, indikator dan bobot penilaian, serta referensi. RPS dari setiap MK/ blok telah terlampir.

## 10. Rencana Implementasi Hak Belajar Maksimal 3 Semester di Luar Prodi

Sebagai upaya memfasilitasi hak belajar mahasiswa maksimal 3 semester di luar PT dan menjamin pengakuan kredit program MBKM, maka perlu perencanaan pembelajaran di luar PT. Rencana pembelajaran PSIK di luar PT diantaranya program magang, KKN Tematik, studi independen, dan pertukaran pelajar di luar PT. Mahasiswa yang direncanakan untuk mengikuti program MBKM adalah mahasiswa semester 7 yang akan dikonversikan menjadi maksimal 20 sks.

**Tabel 7. Aktivitas Pembelajaran di Luar Kampus**

| <b>Aktivitas Pembelajaran di Luar Kampus: Magang di RS Mitra UAA</b>  |   |
|---|---|
| Hal   | Uraian  |
| Judul   | Magang (pilihan: di RS atau BUMN)   |
| Rasional  | Mahasiswa akan memperoleh gambaran dan pengalaman kerja di RS atau BUMN, memperoleh peminatan kerja, dan jejaring   |
| Tujuan  | Mempersiapkan mahasiswa dan membekali ketrampilan yang dibutuhkan di dunia kerja sehingga mampu mencetak perawat yang mandiri dan berdaya saing   |
| IKU   | IKU 2, IKU 6, IKU 7   |
| Sumber daya   | 1. Mitra magang Pelayanan Kesehatan: RSUD Panembahan Senopati, RSUD Wates, RSUD Wonosari, RSPAU Hardolukito, RSUD Panembahan, RSU DKT Soetarto, RSJ Grhasia, Dinkes Bantul                          |
| <b>Aktivitas Pembelajaran di luar kampus: Sudi Independen di PSTW</b> |   |
| Judul   | Sudi Independen di PSTW (Panti Sosial Tresna Werda)   |
| Rasional  | Mahasiswa akan memperoleh pengalaman kerja, kompetensi spesifik dan praktis di PSTW, memperoleh peminatan kerja,dan jejaring . Selain itu, program ini merupakan upaya mengimplementasikan unggulan |

|   |  |
|---|--|
|   | PSIK yaitu unggul di bidang keperawatan gerontik.  |
| Tujuan  | Memberikan ketrampilan baru bagi mahasiswa dalam merealisasikan ide, melalui kegiatan merancang dan membangun produk inovasi yang bermanfaat bagi kemajuan pelayanan kesehatan   |
| IKU   | IKU 2, IKU 6, IKU 7  |
| Sumber daya   | Mitra studi independen: PSTW Budi Luhur, PSTW Abiyoso  |
| <b>Aktivitas Pembelajaran di luar kampus: Membangun desa (KKN Tematik)</b>  |  |
| Judul   | Kuliah Kerja Nyata Tematik (KKN-T)   |
| Rasional  | Memberikan mahasiswa pengalaman di masyarakat dengan menerapkan pengetahuan yang didapatkan di kampus dan bekerjasama dengan mitra terkait.  |
| Tujuan  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meningkatkan pembelajaran kolaboratif antara perguruan tinggi (dosen, mahasiswa, program studi), mitra daerah pemerintah desa, dan masyarakat.</li> <li>2. Penerapan <i>Co-creation</i> antara perguruan tinggi, pemerintah daerah, mitra serta masyarakat setempat sehingga menghasilkan program KKNT yang tepat</li> <li>3. Penerapan <i>Co-financing/ co funding</i> antara perguruan tinggi, pemerintah daerah, mitra dan masyarakat setempat sehingga program dapat terlaksana</li> <li>4. Menerapkan <i>sustainability</i> untuk menyelesaikan program yang berkelanjutan</li> </ol> |
| IKU   | IKU 2, IKU 6, IKU 7  |
| Sumber daya   | Dinkes di DIY atau Jawa Tengah<br>Mitra: Kecamatan Pajangan Bantu (Kec. Pajangan, Kec. Sedayu), dll  |
| <b>Aktivitas Pembelajaran di luar kampus: Pertukaran Pelajar di Luar PT</b> |  |
| Judul   | Pertukaran Pelajar Luar PT   |
| Rasional  | Memberikan kesempatan mahasiswa belajar di luar PT asal  |
| Tujuan  | Meningkatkan kemampuan mahasiswa beradaptasi dilingkungan baru, jejaring yang luas, dan kecintaan terhadap keberagaman budaya  |
| IKU   | IKU 2, IKU 6, IKU 7  |
| Sumber daya   | PSIK, Bagian Akademik dan Administrasi Keuangan<br>Mitra nasional: UGM, UNUSA, UNISMA atau UNIKAL<br>Mitra Internasional: Taiwan Medical University (TMU)  |

## 11. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

**Tabel 8. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum Prodi Pendidikan Profesi Ners 2023 dijelaskan dalam tabel 8.**

| Penetapan                              | Pelaksanaan                    |  | Evaluasi   | Pengendalian   | Peningkatan keberlanjutan   |
|--|--------------------------------|--|--|--|---|
|  | Kegiatan                       | Bukti fisik                                    |  |  |   |
| Buku kurikulum                         | Pembuatan buku kurikulum prodi | Buku Kurikulum yang telah disahkan oleh Rektor | Raport prodi terkait ketercapaian CPL dalam laporan evaluasi pembelajaran semester | Laporan ketercapaian CPL secara periodic dalam rapat evaluasi semester | Program tindak lanjut berkaitan dengan perbaikan kurikulum terutama perbaikan CPL |
| Standar Pembelajaran dan Pembuatan RPS | Proses pembelajaran            | Berita acara pembelajaran                      | LPJ blok   | Tindak lanjut laporan dalam LPJ blok                                   | Perbaikan standar proses pembelajarn  |
| Standar Penilaian Pembelajaran dan RPS | Proses penilaian/assessment    | Berita acara assessment                        | LPJ blok   | Tindak lanjut laporan dalam LPJ blok                                   | Perbaikan standar proses pembelajarn  |

## **BAB IV. PENUTUP**

Buku kurikulum Program Studi Pendidikan Profesi Ners Universitas Alma Ata disusun sebagai pedoman pelaksanaan dan penyelenggaraan Pendidikan pada tahap akademik dan tahap profesi. Kurikulum yang disusun akan terus dievaluasi disesuaikan dengan kebutuhan pemangku kepentingan dan berorientasi pada perkembangan IPTEKS dimasa yang akan datang.

## DAFTAR PUSTAKA

- AIPNI. 2021. Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021. Jakarta: Asosiasi Institusi Pendidikan Ners Indonesia (AIPNI).
- AIPNI. 2022. Draft Panduan Karya Ilmiah Akhir Tahap Profesi Ners. Jakarta: Asosiasi Institusi Pendidikan Ners Indonesia (AIPNI)
- PSPN UAA. 2020. Buku Kurikulum Pendidikan Profesi Ners 2020. D.I.Yogyakarta. Program Studi Pendidikan Profesi Ners Universitas Alma Ata.
- Iowa Board of Nursing. 2022. Appropriate Subject Matter. Retrieved from: <https://nursing.iowa.gov/continuing-education/continuing-ed-licensees/appropriate-subject-matter>
- Junaidi A et al. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar- Kampus Merdeka (MBKM). Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## **LAMPIRAN**

1. Rencana Pembelajaran Semester

